

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Криворізький державний педагогічний університет
Освітня програма	47773 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3781
Повна назва ЗВО	Криворізький державний педагогічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	40787802
ПІБ керівника ЗВО	Шрамко Ярослав Владиславович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kdpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3781>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47773
Назва ОП	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформатики та прикладної математики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, кафедра української мови, кафедра англійської філології, кафедра соціології та масових комунікацій, кафедра педагогіки, кафедра загальнотехнічних дисциплін та професійного навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	проспект Гагаріна, 54, м. Кривий Ріг; вул. Героїв АТО, 79а, м. Кривий Ріг; проспект Гагаріна, 26, м. Кривий Ріг.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	3836
ПІБ гаранта ОП	Семеріков Сергій Олексійович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	semerikov@kdpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-374-12-13
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-155-83-76

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

КДПУ має багатий досвід підготовки кандидатів педагогічних наук за тематикою "Інформаційно-комунікаційні технології в освіті". Успішно захистили кандидатські дисертації та працюють у різних структурних підрозділах КДПУ О. О. Цись, М. В. Моїсєєнко, П. П. Нечипуренко, ЗВО Кривого Рогу (О. М. Маркова, Є. О. Модло, В. В. Ткачук) та інших міст України (С. С. Зелінський, В. В. Пікалова, Н. С. Пономарева). Серед випусників аспірантури КДПУ - гаранті цієї ОП О. О. Лаврентьєва та С. О. Семеріков, які використали цей позитивний досвід навчання й провадження науково-дослідницької роботи при розробці ОП підготовки докторів філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології).

Освітньо-наукова програма "Професійна освіта (Комп'ютерні технології)" підготовки докторів філософії була розроблена 2017 року проектною групою у складі О. О. Лаврентьєвої, С. О. Семерікова, І. С. Мінтія та С. В. Шокалюк. У процесі розробки було взято до уваги освітні програми та навчальні плани ЗВО Австралії, Білорусі, Казахстану, Німеччини, Росії та програми спорідненого спрямування ЗВО України, серед яких Університет імені Альфреда Нобеля, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, а також рекомендації провідних науковців (Н. П. Волкової, В. В. Осадчого, І. М. Цідила).

У процесі вдосконалення ОП до складу робочої групи було залучено здобувачів вищої освіти (М. М. Мінтія) та інших стейкхолдерів (М. А. Кислова, Є. О. Модло та ін.).

ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, перелік компетентностей випусника, а також очікувані програмні результати навчання, перелік компонентів ОП та логічну послідовність їх опанування, форми атестації здобувачів вищої освіти (захист дисертації доктора філософії). Освітньо-наукова програма містить освітню й наукову складову. Освітня складова забезпечується навчальним планом, який включає нормативну й варіативну частини. Загальний обсяг освітньої складової становить 57 кредитів ЄКТС, з яких 42 кредитів (74%) це нормативна, а 15 кредитів (26%) – варіативна частина.

ОП уперше запроваджена у 2017 році (схвалено рішенням Вченої ради КДПУ, протокол No 5 від 21.12.2017 р.). У зв'язку зі змінами й доповненнями до навчальних планів (протокол No 4 від 11.10.2018 р.), що стосувалися модифікації курсів нормативної частини "Іноземна мова", "Українська наукова мова", "Науково-проектна діяльність", запровадження нового курсу "Методологія та організація наукового дослідження", перерозподілу кредитів і т. ін., а також з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів оновлену ОП перезатверджено в 2019 р. Подальші зміни ОП так само пов'язані з переглядом навчального плану (затверджено Вченою радою КДПУ, протокол No2 від 12.09.2019 р.) у рамках варіативної частини, доповненням спеціальної складової дисциплінами за вибором. Найновіший варіант ОП (затверджено Вченою радою КДПУ, протокол No 2 від 09.09.2021 р.) відображає зміни навчального плану щодо кількості кредитів, модифікації курсів нормативної частини "Сучасна наукова філософія", "Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності", введення нової дисципліни "Наукові засади організації педагогічної діяльності", збільшення ваги виробничої педагогічної практики у закладах освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	1	1	1	0	0
3 курс	2019 - 2020	2	3	1	0	0
4 курс	2018 - 2019	2	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42109 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) 42108 Професійна освіта (Транспорт) 18613 Професійна освіта (транспорт) 18610 Професійна освіта (технологія виробів легкої промисловості) 18608 Професійна освіта (Сфера обслуговування) 18345 Професійна освіта
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47773 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 47770 Професійна освіта (Сфера обслуговування)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	52900	13867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52900	13867
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	343	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_015ПО(КТ)_2017.pdf</i>	KbYtFGNAygemRL2+GW1Z3lqXBLlWkrRygtR4i/aYlgw=
Освітня програма	<i>ОНП_015ПО(КТ)_2019.pdf</i>	nO9zWMPdQ+jtKMKRGU7m2I2ZsQ1iXmOjRxsxyMnFKP 0=
Освітня програма	<i>ОНП_015ПО(КТ)_2021.pdf</i>	6vKzXcKTdZl1Og3wIaEo/kt3RUOGYpwn76aAqG/nOaQ =
Навчальний план за ОП	<i>НП_015ПО(КТ)_2017.pdf</i>	iP+wJno/oCwuWFLjpO/hzZreiBcULWDuoY8oytoyCqk=
Навчальний план за ОП	<i>НП_015ПО(КТ)_2018.pdf</i>	EnJwQp7spdZEaMazYy2KyYoRYKcXzvmGbNWgpSrgzh E=
Навчальний план за ОП	<i>НП_015ПО(КТ)_2019.pdf</i>	5bchTVZjXcJ2pTWc5aUZSSfcqYrbo8Kdmg2Z4E3nSj8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_015ПО(КТ)_2021.pdf</i>	C2PNmQSU+4CQjXOV7etk5cSrFkkr2IoJxz182LYNo8M =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Волкова_2021.pdf</i>	EpAIuHgvevbVhHHKZPxLwoZQ41GVjc2kdwU2NDbAoC s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Мироненко_2021.pdf</i>	rBuQiJLFGMbVGdt6bwJpEDDUC4Wu5RfKZj2/AlAHtX 0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Осадчий_2021.pdf</i>	Rvx8YC8tkmXtAl62tG2t+adcib88DDnCcggkLa3aqwIE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Сулима_2021.pdf</i>	2P5BpMIVs7MqjitMeVRJL9oRcHTS+PVF9xKcXOLVQG 0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Цідило_2021.pdf</i>	Ua1AcPdxRvixXojJO3mfPjSAo7XdRKFm5Z6KLG53Qp8 =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Загальна мета: підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця ступеня доктора філософії у галузі освіти, зокрема професійної освіти з комп'ютерних технологій, інтегрованого у світовий науковий та освітній простір, здатного розв'язувати комплексні проблеми професійної освіти.

Спеціальна мета: формування системи загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для науково-дослідницької діяльності у сфері професійної освіти з комп'ютерних технологій та професійної діяльності на межі освітньої й інформаційно-технологічної галузей; оволодіння відповідною теорією, методологією, технологіями задля проведення ґрунтовного наукового дослідження з публічним захистом його результатів, що мають наукову новизну та практичне значення.

Особливістю ОП є спрямованість на підготовку фахівця-дослідника, здатного провадити професійну діяльність на межі освітньої та ІТ-галузей, мобільного між ними. Унікальність ОП полягає у її розробці та вдосконаленні за участю фахівців з інформаційних технологій, професійної освіти, методики навчання та ІКТ в освіті, а також створенні можливостей для апробації результатів дослідження у світовій експертній спільноті на системі наукових конференцій і семінарів та їх оприлюднення у якісних зарубіжних журналах (<https://notso.easyscience.education/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП гармонізовані з місією університету (<https://kdpu.edu.ua/pro-nas/missiya-universitetu.html>) в частині підготовки конкурентоспроможних фахівців для всіх ланок галузі освіти, отримання та розповсюдження сучасних наукових знань світового рівня та стратегією його розвитку, поданою в "Програмі перспективного розвитку КДПУ" (https://drive.google.com/file/d/1Dr5E3Cph28ra1V_aqd1TZ_pOsrmuQiDH/view). Зокрема, загальна мета ОП відповідає програмним цілям: 1) провадження на високому рівні інноваційної освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними спеціальностями; 2) провадження наукової діяльності шляхом проведення фундаментальних та прикладних досліджень і використання отриманих результатів в освітньому процесі; 3) участь у забезпеченні розвитку Дніпропетровської області, України через формування людського капіталу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перегляд освітніх програм у КДПУ відбувається за результатами їх моніторингу; зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями; прогнозування розвитку й потреб тієї чи тієї галузі і суспільства загалом (<https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzgyULxg7U/view>). Здобувачі освіти, які навчаються за ОП, беруть участь в обговоренні ОП та змін до неї, мають можливість впливати на формулювання цілей та програмних результатів навчання через проведення опитування щодо їхніх очікувань від навчання з урахуванням власних освітніх потреб (зокрема, до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) та задоволення/незадоволення результатами навчання. Здобувачі долучалися до оновлення навчальних планів 2019 та 2021 рр., а також змісту дисциплін універсальної та спеціальної складових. Так, було враховано пропозиції: Л. М. Скрипник (щодо збільшення варіативності спеціальної складової з 2 дисциплін у блоці до 3), О. С. Пилипенко (щодо посилення частки проєктної діяльності), Т. І. Філатенко (щодо репрезентації науковця у професійних спільнотах) та інші, що зумовило подальше вдосконалення ОП, модифікацію цілей та програмних результатів. У 2021 р. проводилося опитування здобувачів щодо якості, змісту навчання та умов для провадження наукового дослідження (<https://kdpu.edu.ua/aspirantura/monitorynh-iakosti-onp/14296-monitorynh-yakosti-osvitno-naukovykh-prohram-pidhotovky-doktoriv-filosofiyi.html>), результати якого враховані під час розробки ОП 2021 року.

- роботодавці

Зміни в ОП 2021 року були значною мірою виконані під впливом роботодавців - як залучених до розробки до ОП, так й зовнішніх. Так, за пропозицією Є. О. Модло (розробника професійного стандарту з мехатроніки, Державний університет економіки і технологій) та В. В. Осадчого (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) інтегральну компетентність випускника було визначено на межі освітньої й інформаційно-технологічної галузей, а також виокремлено окремий клас засобів навчання - мобільних. Н. П. Волкова (Університет імені Альфреда Нобеля) запропонувала конкретизувати та розширити перелік програмних результатів навчання (ПРН) відповідно до розробленої нею ОП, та наголосила на доцільності та необхідності відображення в ОП потрібного зв'язку "компетентність - програмний результат - освітній компонент". І. М. Цідило (ТНПУ імені Володимира Гнатюка) запропонував спеціальну компетентність СК 10, що знайшла відображення у 4 нових ПРН. О. М. Спирін (Університет менеджменту освіти НАПН України) наголосив на доцільності глибокої цифровізації усіх складових ОП та посиленню вимог до оприлюднення результатів дослідження (не менше однієї статті, проіндексованої у базах даних Web of Science Core Collection та / або Scopus). Пропозиції з боку роботодавців висловлювались усно та письмово у процесі неформальних персональних та спільних зустрічей (на засіданнях спеціалізованих вчених рад, конференціях, семінарах), особистої комунікації онлайн та оффлайн, засіданні робочої групи тощо.

- академічна спільнота

За результатами неодноразових обговорень гарантів ОНП у КДПУ В. А. Гаманюк та О. І. Васильєвою (Криворізький державний педагогічний університет) було рекомендовано узгоджений перелік загальних компетентностей та частини освітніх компонентів, уведених до ОНП 2021 року. В. В. Ткачук (Криворізький національний університет), розробником інноваційної системи компетентностей інженерів-педагогів з комп'ютерних технологій, були запропоновані уточнені формулювання спеціальних компетентностей СК8 та СК9. Зміст ОК 7 "Комп'ютерні технології навчання, управління та підтримки професійно-педагогічних досліджень" та ОК 8 "Системи освіти та навчання в комп'ютерно зорієнтованому середовищі" зазнав значного впливу з боку фахівців Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України - В. Ю. Бикова, О. М. Спіріна, М. П. Шишкіної. Заступник директора з наукової роботи того ж інституту С. Г. Литвинова запропонувала увести імерсивне обладнання (віртуальної та доповненої реальності) до засобів навчання за ОНП.

- інші стейкхолдери

У бесідах із експертами Національного агентства (НА) на акредитаціях програм PhD дійшли думки про доцільність започаткування виконання дисертацій англійською мовою, що знайшло відображення у оновлених вимогах до кваліфікаційної праці (п. 1.8 ОНП 2021 року). Оприлюднення проекту "Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії" спонукало до появи (після унормування) можливості захисту за сукупністю досягнень (з одноосібні статті у фахових виданнях 1-3 кuartилів), що також передбачено в п. 1.8 ОНП 2021 року.

Серед інших стейкхолдерів:

- 1) учасники секцій Educational Technology ICon-MaSTEd 2020, 2021 (<https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1840/1>, <https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1946/1>), Methodology of Learning, Education and Training ICHTML 2020, 2021 (<https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2020/03/contents/contents.html> тощо), Digital Transformation of Education CTE 2019, 2020 (<https://cte.ccjournals.eu/cte2020/> тощо) та багатьох інших;
- 2) представники системи професійної (професійно-технічної) освіти (М. Мироненко, Л. Прибилович та ін. - <https://tinyurl.com/dzhczs4c>, <https://tinyurl.com/yrdvmjx2>);
- 3) вчителі математики, інформатики та фізики ЗЗСО, що є випускниками за дотичними до ОНП спеціальностями (О. В. Мерзликін, К. І. Словак, Н. В. Рашевська, С. В. Бас).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

За даними WorldSkills, станом на 2021 рік 15 робітничих професій з 64, за якими відбуваються змагання, належать до комп'ютерних технологій. WorldSkills Ukraine визначає компетенції "мобільна робототехніка", "інтернет речей", "мережеве та системне адміністрування", "мехатроніка", "кібербезпека", "веб-розробка" та "роботи на верстатах з програмним керуванням" як доступні для учнів закладів загальної середньої освіти. Постійно зростаючий попит на відповідних кваліфікованих робітників намагаються задовольнити численні державні та державні заклади (зокрема, "IT STEP") й самі роботодавці через формальну та неформальну освіту, часто стихійну та несистемну. ОНП спрямована на формування компетентностей доктора філософії на межі освітньої й інформаційно-технологічної галузей, який на основі усвідомлення та критичного аналізу тенденцій розвитку професійної освіти в галузі (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3) й постійного вдосконалення власних професійних компетентностей (ПРН 5) здатен визначити стратегії цифровізації (ПРН 4), добирати, проєктувати та реалізовувати технології навчання (ПРН 10, ПРН 12), працювати у вітчизняному та міжнародному контекстах (ПРН 11, ПРН 15), керувати підготовкою конкурентоспроможних фахівців (ПРН 13, ПРН 14), швидко адаптуватись та працювати на випередження (ПРН 16, ПРН 17, ПРН 20), організувати власну науково-дослідницьку та навчально-дослідницьку діяльність здобувачів освіти (ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 18, ПРН 19).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Відповідно до "Стратегії розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2023 року" (<https://tinyurl.com/u3sf8n7u>), цілі ОНП відповідають на такий глобалізаційний виклик, як перехід на новий технологічний уклад і цифрову економіку. ПРН спрямовані на розв'язання таких найсуттєвіших проблем, вказаних у стратегії, як:

- 1) невідповідність змісту освіти та методики викладання вимогам ринку праці та потребам особистості - через запровадження інноваційних технологій у освітній процес, створення гнучких траєкторій для опанування повних/часткових кваліфікацій та затребуваних роботодавцями компетентностей, мотивації педагогічних працівників до підвищення кваліфікації, самовдосконалення, засвоєння та реалізації нових освітніх технологій, розроблення дистанційних курсів та навчальних матеріалів за професіями, підвищення рівня цифрової грамотності, розроблення нових/модернізацію існуючих навчальних програм (ПРН 10, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 20);
- 2) нерозвиненість державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти - через формування ефективних/сталих партнерських відносин з приватним сектором (ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Серед 14 ОНП зі спеціальності, що пройшли акредитацію, найбільший вплив на формулювання цілей та програмних результатів навчання (ПРН) справили ОНП Української інженерно-педагогічної академії (<https://public.naqa.gov.ua/vo/form-se/2373/view>) у частині міжгалузевих досліджень як складової цілі, Університету імені Альфреда Нобеля (<https://public.naqa.gov.ua/v1/form-se/2881/view>) у частині структури та формування ПРН, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

(<https://public.naq.gov.ua/vo/form-se/2351/view>) при формулюванні ПРН 8 та СК 10. Серед ОНП за іншими рівнями освіти корисною виявилась магістерська ОНП Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (<https://public.naq.gov.ua/v1/form-se/3522/view>) у частині формулювання цілей, пов'язаних із цифровими технологіями, та системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, а також система стандартів Уряду Австралії (зокрема, ICT 7.2 - Information and Communications Technology (<https://training.gov.au/Training/Details/ICT>) та TAE 3.2 - Training and Education Training Package (<https://training.gov.au/Training/Details/TAE>)).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Неможливо через відсутність стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідність:

1. Знання: Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності - ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5.
2. Уміння/навички:
 - а) спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики - ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10;
 - б) започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності - ПРН 6, ПРН 18, ПРН 19;
 - в) критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей - ПРН 1, ПРН 4.
3. Комунікація:
 - а) вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому - ПРН 12, ПРН 13;
 - б) використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях - ПРН 11, ПРН 15.
4. Відповідальність і автономія:
 - а) демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності - ПРН 14, ПРН 17;
 - б) здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення - ПРН 16, ПРН 20.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

57

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктами вивчення є сучасні досягнення та актуальні проблеми в сфері професійної освіти та цифрових технологій (реалізуються в ОК 3, ОК 7, ОК 8); етика і методологія наукового дослідження професійної освіти (ОК 5); методи дослідження, отримання та аналізу даних (ОК 3, ОК 7); організація професійного навчання комп'ютерних технологій (ОК 8, ОК 9).

Теоретичний зміст предметної галузі: наукові засади організації педагогічного процесу в галузі професійної освіти (ОК 6), системи освіти та навчання в комп'ютерно зорієнтованому середовищі (ОК 8), сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності (ОК 3), технології презентації та впровадження результатів дослідження у практичну діяльність закладів освіти (ОК 7).

Методи та технології: критичний аналіз, оцінка та синтез нових і комплексних ідей у сфері професійної освіти та інформаційних технологій (ОК 1, ОК 3, ОК 7); загальнонаукові методи дослідження (ОК 1); методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції педагогічної діяльності (ОК 6);

технології менеджменту наукової та інноваційної діяльності (ОК 5); методика організації науково-педагогічного дослідження в галузі професійної освіти; методи професійного навчання у професійних, фахових передвищих або вищих закладах освіти (ОК 6); методи використання цифрових технологій в освіті (ОК 8); методи і навчальні технології, орієнтовані на розвиток особистості, забезпечення активної пізнавальної позиції суб'єктів навчання, розвитку позитивних мотивів учіння (ОК 6); створення умов для творчого розвитку та самовираження (ОК 6, ОК 9). Здобувачі вищої освіти вчаться (вдосконалюються) застосовувати та використовувати інструменти й обладнання:

- а) мультимедіа-, проєкційну апаратуру (проєктори, екрани) - за всіма ОК;
- б) імерсивну апаратуру (засоби віртуальної та доповненої реальності) - за ОК 7, ОК 8, ОК 9;
- в) комп'ютерні системи та мережі; хмаро орієнтовані та мобільні засоби; електронні освітні ресурси - за всіма ОК;
- г) системи управління науковою та бібліографічною інформацією - за ОК 3, ОК 7;
- д) бібліотеки (традиційні та електронні); репозитарії; наукометричні бази даних - за всіма ОК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У КДПУ процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії, регламентуються "Порядком формування груп для вивчення вибіркових дисциплін у КДПУ" (<https://tinyurl.com/39jdnxyb>) та "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ" (<https://tinyurl.com/3xnmjhh2>). Відповідно до п. 3.20 останнього, ОНП є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану. Аспірант може вільно вибирати дисципліни, формувати індивідуальну траєкторію навчання, що уможливить отримання знань, умінь і навичок у вузькій спеціалізації, релевантній для конкретного дослідження чи наукового напрямку. Для обґрунтованого вибору аспіранти першого курсу за посиланням <https://tinyurl.com/25fauey> знайомляться з їх силабусами та заповнюють анкету (<https://tinyurl.com/hrf22sxh>). Аспіранти мають право вибирати дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертації (<https://tinyurl.com/36r2p8nn>). Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником у порядку, та клопотати про визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. Наявна можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію й через вибір форми навчання, право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання; самостійне обрання спеціальності та теми дисертації відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням напрямку досліджень керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Про можливості щодо вибору повідомляється на організаційних зборах аспірантів 1 курсу, наголошується завідувачем аспірантури та докторантури і науковими керівниками. Сайт університету загалом (<https://kdpu.edu.ua/aspirantura/osvitnii-protses/indyvidualna-osvitnia-traiektoriia/11351-phd-sylabusy-035-filolohiia.html>, <https://kdpu.edu.ua/navchannia/dystsypliny-za-vyborom/bakalavr.html>, <https://kdpu.edu.ua/navchannia/dystsypliny-za-vyborom/mahistr.html>) та кафедральні розділи зокрема (<https://kdpu.edu.ua/informatyky-ta-prykladnoi-matematyky/navchalno-metodychna-robota/navchalni-dystsypliny/bakalavr-10.html>, <https://kdpu.edu.ua/zahalnotekhnichnykh-dystsyplin-ta-profesiinoho-navchannia/naukova-robota/aspirantura.html>) містять відомості про зміст навчальних дисциплін. Основними критеріями визначення дисциплін за вибором є їх сприяння формуванню інтегральної (у цілому), загальних та спеціальних компетентностей. Головне питання доцільності вибору - забезпечення повноти досягнення ПРН. Починаючи з 2019 року, КДПУ системно підходить до питання забезпечення реального, а не формального вибору навчальних дисциплін, тому робочі програми вибіркових навчальних дисциплін постійно переглядаються профільними кафедрами й оновлюються відповідно до вимог, наукових інтересів та задля оперативного задоволення потреб здобувачів вищої освіти щодо створення індивідуальної освітньої траєкторії навчання з обраною спеціальності. Аспіранти денної та заочної форм навчання впродовж березня-травня визначаються з вибірковими дисциплінами й самостійно обирають сумарно чотири дисципліни зі списку передбачених навчальним планом. Упродовж червня поточного навчального року вони заповнюють відповідну анкету, подають її до відділу аспірантури й докторантури, що є підставою для зарахування обраних дисциплін до індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік. Обрані дисципліни вносять до індивідуальних навчальних планів здобувачів і вони є обов'язковими для вивчення. Згідно ОНП, уведеної в дію з 2021 року, перший вибір дисциплін (універсальна складова) аспіранти здійснюють одразу після зарахування їх до аспірантури. Так, у 2021-2022 н.р. аспіранти обрали дисципліну "Методологія та організація наукових досліджень". Інші три дисципліни (спеціальна складова) обирають згідно процедури, що описана попередньо.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практично зорієнтовані компоненти у ОНП в процесі її еволюції склали від 2/3 до 3/4 навчального плану навіть за співвідношенням часу на різні види діяльності. З освітніх компонентів універсальної складової ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 та ОК 6 передбачені практичні заняття, з ОК 3 - лабораторні. Спеціальна складова реалізується через малочисельність груп насамперед через індивідуальні заняття. За ОК 3 заключним результатом є навчальний проєкт (наприклад, <https://tinyurl.com/4f2y43h9>), а за ОК 5 підготовка наукового, громадського або освітнього проєкту є найбажанішим результатом навчання. У КДПУ навчальна та виробнича практики об'єднані згідно відповідного положення (<https://tinyurl.com/st5z29dd>); відповідно до специфіки ОНП була розширена можливість аспірантів щодо проходження практики із закладів вищої освіти до закладів освіти у цілому. Такі компетентності, як ЗК 5 (проєктна діяльність), ЗК 6, СК 9 (застосування ІКТ), ЗК 8 (наукова комунікація), СК 6 (опрацювання даних), СК 7 (удосконалення освітніх програм), не можуть бути сформовані без практичної

підготовки, що визначає наступність видів практичної підготовки: від практичних та лабораторних занять (з 1 курсу) через підготовку проектів (з 2-го) та практику (з 3-го) до завершення головного проекту - дисертації (на 4-тому). КДПУ постійно "тримає руку на пульсі" здобувачів освіти - так, рівень задоволеності здобувачів набутими компетентностями за ОНП та багато інших корисних відомостей для її вдосконалення надають опитування (див., наприклад, <https://tinyurl.com/324dj36v>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Провідними є: 1) здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу - стимулюється ОК 1 (через навчальні дослідження, дискусії); 2) здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях - ОК 6 та ОК 9 (проектна діяльність, виробнича практика); 3) здатність спілкуватися рідною мовою - ОК 4 (практичні заняття); 4) здатність спілкуватися іноземною мовою - ОК 2 (практичні заняття, активні методи навчання); 5) здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел - ОК 3 (лабораторні заняття); 6) здатність працювати в команді - ОК 5 (проектна діяльність); 7) здатність діяти на основі етичних міркувань - ОК 1, ОК 4 (дискусія, рольові ігри); 8) здатність застосовувати фундаментальні і міждисциплінарні знання для успішного розв'язання завдань професійної освіти - ОК 1, ОК 5, ОК 6 (проектна діяльність, реалізація елементів дисертаційного дослідження). Для здобувачів освіти за ОНП також важливими є: 9) здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; 10) здатність діяти соціально відповідально та свідомо; 11) здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства; 12) здатність зберігати та примножувати цінності й досягнення суспільства на основі розуміння закономірностей розвитку предметної області; 13) здатність оцінювати і враховувати чинники, що впливають на сферу професійної освіти; 14) здатність навчатися протягом всього життя; 15) здатність до активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Присвоєння професійної кваліфікації за ОНП де-юре не передбачено, проте де-факто успішне завершення ОНП є передумовою подальшої професійної діяльності (допуску до професії викладача ЗВО), тому ОНП із самого початку враховувало дані довідника кваліфікаційних характеристик професій (розділ "Працевлаштування" ОНП), а з 2021 року - й професійний стандарт на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти" (<https://tinyurl.com/7h2ert7v>). Підготовка за ОНП - первинна професійна підготовка для посад "доцент", "професор" та підвищення кваліфікації осіб із освітнім ступенем магістра (спеціаліста).

Загальні компетентності професійного стандарту, відображені у ОНП:
ЗК.01 (знання та розуміння предметної області і професійної діяльності) - у СК 1;
ЗК.02 (критичне мислення) - у ЗК 2;
ЗК.03 (комунікація, емпатія) - у ЗК 7, ЗК 8, СК 11;
ЗК.04 (використання ІКТ) - у ЗК 6, СК 6, СК 8, СК 9;
ЗК.05 (пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел) - у ЗК 2;
ЗК.06 (особистісний і професійний розвиток) - у ЗК 11;
ЗК.07 (креативність) - у ЗК 3, СК 3;
ЗК.08 (застосування кращих практик) - у СК 4, СК 5;
ЗК.09 (мотивація до спільної роботи) - у ЗК 5, СК 10, СК 11;
ЗК.10 (діяти на основі етичних міркувань) - у ЗК 1;
ЗК.11 (толерантність та повага до культурної різноманітності) - у ЗК 9;
ЗК.12 (діяти соціально відповідально та свідомо) - у ЗК 11, СК 12.

Співвідношення шифрів професійних компетентностей професійного стандарту та ОНП: А - СК 7; Б, В - СК 9, СК 11; Г - ЗК 4, ЗК 5; Д - ЗК 8, СК 10; Е, Є - СК 7; Ж - СК 10.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час аспірантів визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених для реалізації ОНП. Тривалість навчання визначається річним графіком освітнього процесу, що складається щорічно з урахуванням робочих та вихідних днів, затверджується наказом по університету, а також розкладом занять. Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – 57 на весь період навчання впродовж двох років. Обов'язкові компоненти ОНП містять: нормативна частина 42 кредити ЄКТС (74%), з яких 6 кредитів ЄКТС (14%) практичної підготовки; варіативна частина - 15 кредитів ЄКТС (26%). Фактична аудиторна й самостійна робота корелюють з обсягом і змістом освітніх компонентів ОНП. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи для денної форми навчання становить 2:1 (ОК 1 - ОК 5, в яких формуються переважно загальні компетентності), 2:3 (ОК 6, ОК 7), 9:11 (ОК 8). Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: навчально-методичними комплексами, зокрема й електронними, розміщеними у системі управління навчальними ресурсами Moodle. До самостійної роботи віднесено й наукову складову ОНП, що дає змогу успішно реалізувати відповідні наукові ідеї, апробувати результати й захистити їх прилюдно у спеціалізованій раді. За результатами проведеного 15-27 січня 2021 року опитування (<https://tinyurl.com/2w2mtmu2>), 85,5% аспірантів задоволені співвідношенням аудиторної і самостійної роботи в структурі ОНП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за ОНП не унормована. Слід відзначити, що всі здобувачі освіти за ОНП є практиками, що працюють у закладах освіти за основним місцем роботи або сумісництвом, тому при формулюванні тем дисертацій передбачалась можливість їх залучення в якості експериментальної бази.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kdpu.edu.ua/aspirantura/maibutnomu-aspirantu/shcho-potribno-dlia-vstupu.html> - вичерпні відомості про вступ до аспірантури;

<https://kdpu.edu.ua/aspirantura/maibutnomu-aspirantu/pravyla-priyomu.html> - правила прийому (у динаміці);

https://drive.google.com/file/d/1zIPuHoQRLfT3g_IZXIqGoV3xtGdggpD5/view - програма вступного іспиту на ОНП;

<https://drive.google.com/file/d/1LqQ88XsRobKi8JkXlOioOO3Bu-ITQsrjz/view> - програма співбесіди для вступників на ОНП.

Всі положення Правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікації.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступу на ОНП вступники подають дослідницьку пропозицію, презентують наявні здобутки, проходять співбесіди для оцінки готовності вступника до самостійної наукової роботи, складають іспит.

Розділи програми вступного іспиту охоплюють зміст наступних галузей професійної педагогіки: нормативно-правові основи, теорія та методика професійної освіти, а також методологія педагогіки. Відсутність у програмі вступного іспиту питань, що стосуються специфіки використання комп'ютерних технологій, є способом розширення контингенту здобувачів, які вмотивовані до навчання до ОНП, але не мають відповідної ІТ-підготовки - це дозволило залучити до навчання ОНП випускників різних спеціальностей класичних, педагогічних та медичних ЗВО. Водночас від вступників очікуються комп'ютерно зорієнтовані дослідницькі пропозиції.

Коефіцієнти кожного компонента вступного випробування вмотивовані особливостями ОНП: так, додаткові коефіцієнти ДБ1, ДБ2 та ДБ3 пов'язані з перемогами у фахових олімпіадах та конкурсах наукових робіт, а ДБ5 - із наявністю наукових статей у виданнях, що індексуються Scopus/WoS (одна з вимог до публічного захисту за ОНП). 2021 року 60% конкурсного балу - оцінка вступного іспиту саме зі спеціальності, 30% - з іноземної мови, та 10% - додаткові бали за навчальні/наукові досягнення. Порівняно з 2017 роком, вагу оцінки вступного іспиту було збільшено, а частку додаткових балів - унормовано з метою запобігання "накручуванню" показників для отримання академічно недоброчесної переваги при вступі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Про можливість академічної мобільності аспіранти можуть дізнатися з сайту КДПУ (зокрема, <https://kdpu.edu.ua/aspirantura/zdobuvacham-stupenia-phd/akademichna-mobilnist.html>). Університетське "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність" (<https://tinyurl.com/2kn52bfs>) визначає чітку процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Надійність досягнення ПРН забезпечується багатьма факторами, провідним з яких є навчання за узгодженими (між ЗВО-партнерами) освітніми програмами, моніторинг виконання індивідуального навчального плану академічної мобільності, планами та графіками навчального процесу у закладах вищої освіти-партнерах. У випадку, коли аспірант бажає реалізувати право на академічну мобільність поза програмами, які зареєстровані в КДПУ, він звертається до відділу міжнародних зв'язків, профільної кафедри та деканату факультету з повною інформацією про зміст програми, необхідною для визначення відповідності між ПРН за ОНП та ПРН за програмою мобільності: йому може бути відмовлено у визнанні запропонованої ним програми академічної мобільності, якщо її зміст не відповідає ОНП. Визнання результатів програми академічної мобільності виконується відповідно до Положення.

Приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за цією ОНП - <https://kdpu.edu.ua/informatyka-ta-prykladnoi-matematyky/aspirantura/navchannia/17038-mobilnist-aspirantiv-015.html>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

О. О. Лаврентьєва, ініціатор започаткування та ідеолог цієї ОНП, уважно відслідковує кращі практики за дотичними ОНП, зокрема - реалізовуваною В. І. Ковальчуком у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Під час його візиту до КДПУ в якості члена разової спеціалізованої вченої ради в грудні 2020 року було досягнуто домовленість про активізацію дій за програмою внутрішньої академічної мобільності відповідно до раніше укладеного договору між ЗВО. Гармонізованість ОНП дозволила у першому семестрі поточного навчального року аспіранту В. М. Торіній розпочати опанування вибіркової навчальної дисципліни "Порівняльна професійна педагогіка" у межах реалізації програми внутрішньої академічної мобільності. Вважаємо, що успішна реалізація мобільності надасть В. М. Торіній можливість розвинути компетентності, що сприятимуть досягненню

вищого рівня сформованості ПРН 2 (усвідомлювати та здійснювати критичний аналіз методологічних засад філософії освіти, закономірностей і загальних тенденцій розвитку професійної освіти) та ПРН 18 (проектувати та реалізовувати індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, застосовувати принципи самоорганізації). Ми сподіваємось на розширення практики академічної мобільності у післяпандемічний період - це надасть можливість вдосконалити ОНП на основі аналізу проблем та досягнень, що будуть виявлені.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У 2021 році було виконаний щорічний перегляд "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ" (<https://drive.google.com/file/d/1TgkElhsArMS-5KxMmS2BVAe3nhupj7Ee/view>) та вдосконалено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (п. 3.20 Положення). Надійність визнання ПРН забезпечується колегіальним експертним оцінюванням питання щодо відповідності результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, ПРН, що передбачені ОНП, і можливості їх зарахування (обсяг, кількість годин/кредитів, бали тощо) при вивченні конкретної навчальної дисципліни. До складу експертної групи (комісії), як правило, входять завідувач кафедри, яка забезпечує ОК, викладач, який безпосередньо працює з аспірантами, гарант ОНП. Комісія може прийняти одне з таких рішень: а) визнати набуті компетентності, зарахувати результати навчання, здобуті у неформальній освіті у повному обсязі, визначити кількість годин/кредитів і оцінити відповідними балами; б) зарахувати результати навчання, здобуті у неформальній освіті, частково (вказуються певні розділи, теми, модулі, види робіт тощо) і оцінити їх відповідними балами; в) відмовити у визнанні результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, як таких, що не відповідають заявленим у робочій програмі відповідної дисципліни. Своє рішення комісія оформлює відповідними висновками.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Стимулювання аспірантів до здобуття неформальної освіти, дотичної до ОНП, є важливим для розвитку їх відповідальності й автономії (та відповідних ПРН), тому, починаючи із ОК універсальної складової, викладачі за ОНП активно заохочують до виконання відповідних завдань - зокрема, з ОК 3 (https://docs.google.com/document/d/1X8U01xr_keGT3hVTY8dSjflUkhHEdCFJYV9HdzGcPo8/edit). Поки що аспіранти за ОНП не звертались щодо визнання результатів навчання, отриманих у ініційованій ними неформальній освіті, та, сподіваємось, у подальшому такі випадки з'являться, а виконання дій з оцінювання відповідності надасть можливість вдосконалити відповідну процедуру.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Варіативність методів, що використовуються на ОНП, значна, проте переважають такі:

- 1) пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів) сприяє усвідомленню методологічних засад, закономірностей і загальних тенденцій розвитку професійної освіти (ПРН 2) та ін.;
 - 2) репродуктивний метод (діяльність відповідно до інструкцій, розпоряджень, правил) - наприклад, визначити завдання дослідження, планувати час для отримання необхідних результатів (ПРН 6), застосовувати комп'ютерні технології пошуку та опрацювання даних (ПРН 8), використовувати академічні репозиторії, бібліотечні каталоги, наукометричні бази даних (ПРН 9);
 - 3) проблемний метод (формулювання завдань та розкриваючи систему доведень) - наприклад, критично мислити, застосовувати методи аналізу та синтезу (ПРН 1) та ін.;
 - 4) частково-пошуковий (розв'язання завдань під керівництвом викладача, наукового керівника) метод - наприклад, демонструвати комплексні знання релевантних наукових джерел з проблеми дослідження (ПРН 5) тощо;
 - 5) дослідницький (виконання самостійного наукового дослідження) - сприяє досягненню ПРН 6, ПРН 7, ПРН 19.
- Провідні форми навчання: лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації, самопідготовка, проектна робота, виробнича педагогічна практика (див., зокрема, <https://tinyurl.com/2ukakuxx>).

На ОНП віддається перевага дослідницьким методам та методам активного навчання через те, що вони надають можливість досягти найвищого рівня сформованості інтегральної компетентності випускника.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до навчання реалізується через поєднання навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки (виробнича практика) та контрольних заходів; вибір дисциплін відповідно до власних науково-дослідницьких інтересів (26%); вибір тематики й проблематики дослідження відповідно до фахових інтересів; отримання фахових консультацій. Поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання й викладання сприяє посиленню ролі здобувача

вищої освіти як самостійного, активного учасника освітнього процесу.

Здобувачі мають змогу впливати на прийняття рішень щодо розвитку освітнього процесу, процедур оцінювання якості освіти; забезпечення навчальними ресурсами і т. ін.

Станом на початок 2021 року, методи навчання і викладання задовольняють 90,3% здобувачів майже в повній мірі, достатньо – 9,7%. 93,5% здобувачів задоволені викладачами, які забезпечують освітню складову ОНП, їх влаштує також і розклад занять – 90,3% (за даними моніторингу якості ОНП - <https://kdpu.edu.ua/aspirantura/monitorynh-yakosti-onp/14296-monitorynh-yakosti-osvitno-naukovykh-prohram-pidhotovky-doktoriv-filosofiyi.html>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Девіз КДПУ - "Істина, творчість, свобода", а системна політика ЗВО спрямована на забезпечення їх синергії. Так, академічна свобода є законодавчо унормованою, але ЗВО забезпечує вибір викладачами методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи як нормативно (зокрема, <https://tinyurl.com/2ukakux> та <https://tinyurl.com/3xnmjhh2>), так й усією інституційною практикою. На третьому рівні вищої освіти це особливо важливо, тому що формування особистості дослідника неможливе без дотримання принципів свободи творчості, поширення знань, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно, методи навчання і викладання, які застосовуються на ОНП, не просто відповідають принципам єдності навчання та науки й академічної свободи, а й базуються на них. Аспіранти як суб'єкти освітнього процесу можуть працювати автономно, пропонувати та реалізовувати власні формати навчання - із дотриманням умов виконання ОНП й набуття необхідних компетентностей ПРН; вільно обирають тему дисертації, наукового керівника, варіативні дисципліни; мають право на академічну мобільність, зарахування результатів неформального навчання. Аспіранти стимулюються до вибору та реалізації власної унікальної освітньої траєкторії, а їх запити не просто враховуються в процесі еволюції ОНП - вони стають її співтворцями.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Попри те, що повна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання доступна у робочих програмах навчальних дисциплін, здобувачі вищої освіти частіше переглядають силабуси - у КДПУ вони інформаційно щільні, короткі, прозорі та уніфіковані. Водночас ключова інформація додатково може повідомлятися на першому занятті, фігурувати у "візитці" курсу в Moodle тощо. Ця інформація надається здобувачеві від початку вступної кампанії й упродовж усього періоду навчання, зокрема й на загальних зборах аспірантів першого курсу, де їх ознайомлюють з ОНП, її освітніми компонентами, надають інформацію щодо доступу до ОНП, силабусів та навчальних програм, іншого навчального контенту у відкритому доступі на сайті університету. Здобувачів інформують (до початку навчального семестру) щодо переліку дисциплін, силабусів, графіку освітнього процесу. На сторінках кафедр, що забезпечують ОК, міститься загальна інформація щодо забезпечення освітнього процесу з дисциплін.

Комбінована форма інформування не є надлишковою - вона пов'язана із необхідністю донести необхідну інформацію за будь-яким каналом, що ним може скористатись здобувач вищої освіти, й саме ця студентоцентричність є її сильною стороною. Може здатись, ніби слабкою стороною такої форми інформування є те, що частина цієї інформації є розпорошена по кафедральних ресурсах, але саме це сприяє формуванню в аспірантів здатності до пошуку, аналізу й систематизації інформації з різних джерел (ЗК 2).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП містить наукову складову, що якнайкраще ілюструє поєднання навчання й дослідження під час її реалізації. Таке поєднання (підтверджене, зокрема, <https://tinyurl.com/2mfk7fjh> - у частині виконання кваліфікаційних робіт, <https://tinyurl.com/c3p9trhf> та іншими нормативними документами) відбувається з максимальним наближенням до майбутньої професійної діяльності здобувача. При затвердженні тем досліджень обов'язково враховуються наукові інтереси здобувачів, які можуть виходити за межі кафедральної тематики, проте мають бути дотичними до наукових інтересів наукових керівників. Аспіранти долучаються до участі у наукових семінарах та конференціях, що проводяться кафедрою та університетом. Так, аспірант О. С. Пилипенко презентувала результати досліджень на 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (<https://cte.ccjournals.eu/cte2019/>) та 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education (<https://aredu.ccjournals.eu/aredu2019/>), М. М. Мінтій - на 12th International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (<https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1840/1>), 3rd Workshop for Young Scientists in Computer Science and Software Engineering (<https://cssesw.ccjournals.eu/cssesw2020/>), 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (<https://aredu.ccjournals.eu/aredu2021/>) та ін.

Написання та захист кваліфікаційної роботи є кінцевою метою та результатом навчання за ОНП. Логіка роботи над науковим дослідженням передбачає виконання низки завдань (написання статей, участь у наукових конференціях, презентація проміжних результатів дослідження під час атестації тощо). Дисципліни універсальної та спеціальної складової включають завдання для самостійної роботи, які мають пошуковий характер та перетинаються з науковими інтересами здобувачів.

В КДПУ видається журнал "Освітній вимір" (категорія Б), в якому аспіранти можуть опублікувати статті, та діє система наукових семінарів, матеріали яких публікуються у CEUR Workshop Proceedings - в обох випадках зі здобувачів освіти не стягуються будь-які види оплати.

В освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОНП використовуються досягнення наукової школи С. О. Семерікова "Мобільно орієнтовані технології навчання" в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання

НАПН України (<https://iitlt.gov.ua/atestat/schools.php>). З червня 2021 року у КДПУ викладачами ОНП С. О. Семеріковим, І. С. Мінтій, С. В. Шокалюк та ін. виконується фундаментальне дослідження "Теоретико-методичні засади проектування імерсивного хмаро орієнтованого освітнього середовища університету" за рахунок видатків загального фонду державного бюджету, що сприяє поширенню кращих практик поєднання навчання і досліджень. З 2022 року заплановане залучення з оплатою праці аспіранта М. М. Мінтія, що виконує дотичне дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно "Положення про освітні програми у КДПУ" (<https://tinyurl.com/ftazajry>), гарант ОНП має сприяти вчасному оновленню навчально-методичного забезпечення ОНП, у тому числі за підсумками її моніторингу, зворотного зв'язку із стейкхолдерами, аналізу потреб ринку праці, тенденцій розвитку галузі, спеціальності, регіону та суспільства загалом. У результаті оновлення можуть змінюватись й перелік та зміст ОК.

Робочі програми розробляють викладачі, їх погодження відбувається на засіданні кафедри, а затвердження - на науково-методичній раді КДПУ. Затверджені програми ОК переглядаються і пролонгуються щорічно, за потреби з ініціативи гаранта, викладачів, здобувачів вищої освіти, інших стейкхолдерів до програм можуть вноситися уточнення чи зміни. Регулятивні документи - "Положення про робочу програму навчальної дисципліни у КДПУ" (<https://tinyurl.com/ersx67yv>), "Положення про організацію освітнього процесу в КДПУ" (<https://tinyurl.com/2ukakuxx>, п. 2.8), "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ" (<https://tinyurl.com/2e4f8k4f>, п. 2.7).

Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедри. НПП, задіяні для викладання на ОНП, провадять самостійні наукові дослідження, проходять стажування, беруть участь у міжнародних конференціях, що дає змогу використовувати набутий досвід і знання при визначенні змісту навчальних дисциплін. Ініціатором оновлення окремих ОК є, насамперед, викладачі за ними, частина яких працює за сумісництвом у профільних НДІ (С. О. Семеріков, І. С. Мінтій - ІТЗН НАПН України) та провідних університетах (О. О. Лаврентьєва - Університет імені Альфреда Нобеля, С. О. Семеріков - Університет менеджменту освіти НАПН України) - це є джерелом як наукових нововведень, так і сучасних практик у галузі. Наприклад, старшим науковим співробітником відділу відкритих освітньо-наукових інформаційних систем (<https://iitlt.gov.ua/structure/departments/science/spivrobotnyku.php>) ІТЗН НАПН України І. С. Мінтій виконано модернізацію ОК з шляхом відображення результатів поточних ("Методика використання інформаційно-цифрових технологій для оцінювання результативності педагогічних досліджень") та завершених ("Методика використання відкритих електронних науково-освітніх систем для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників") НДР відділу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Зміст освіти за ОНП передбачає ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у відповідній галузі - на це спрямовані ОК як універсальної, так і спеціальної складової. Це забезпечується природним науковим буттям викладачів за ОНП у світовій науковій спільноті - так, у 2020-ті рр. англомовні публікації Я. В. Шрамка, О. О. Пальчикової, А. С. Лобанової, С. В. Шокалюк, С. О. Семерікова виходять у зарубіжних наукових виданнях, що індексуються Scopus/WoS (локальний та віддалений доступ до них надає Бібліотека КДПУ - <https://kdpu.edu.ua/biblioteka/libmain.html>).

Стратегія міжнародної діяльності КДПУ (<https://kdpu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/stratetiia-mizhnarodnoi-diialnosti.html>) визначає ряд механізмів інтернаціоналізації діяльності за ОНП, провідними з яких є: 1) міжнародна студентська мобільність, академічні обміни; 2) спільна науково-дослідницька робота; 3) навчання іноземних громадян. На жаль, через пандемічні умови цього року аспіранти (О. С. Пилипенко, М. М. Мінтій, Д. В. Головка) та викладачі за ОНП (І. С. Мінтій, С. О. Семеріков) долучились лише до програм стажування у дистанційному режимі, натомість активізувалась організація міжнародних конференцій, симпозіумів та інших заходів (<https://notso.easyscience.education/>), спільна видавнича діяльність (EDP Sciences, IOP Publishing) - джерела нових ідей і технологій навчання.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

"Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ" (<https://tinyurl.com/3xnmjhh2>, п. 3.19) містить інформацію про форми контролю й систему оцінювання навчальних досягнень аспірантів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль. У межах ОК передбачено конкретні види робіт, результати виконання яких є підставою для поточного контролю навчальних досягнень аспірантів: обговорення питань на семінарських, виконання завдань до практичних/лабораторних занять, виконання завдань самостійної роботи, тестування, підготовка рефератів, доповідей, презентацій, проєктів тощо. Визначення кількості балів за видами роботи й темами здійснює викладач відповідно до навчальної програми й доводить до відома аспірантів на початку навчання.

Для контролю досягнення ПРН застосовуються різні типи звітності, що залежать від ОК ОНП. Оцінювання поточної успішності аспірантів дає змогу перевірити результати навчання на теоретичному рівні (володіння категоріально-понятійним апаратом, розуміння сутності, закономірностей освітнього процесу, методів навчання) та на рівні володіння практичними навичками. Задля виявлення знань аспірантів на різних етапах використовуються: тестові

завдання задля перевірки теоретичних знань, володіння термінологією; аналітичні завдання, які передбачають аналіз конкретних ситуацій відповідно до теоретичних положень теми; дискусійні завдання, які залучають аспірантів до обговорення проблемних питань теми тощо.

Наприклад, завдання контролю на заняттях з іноземної мови академічного спрямування – оцінити прогрес здобувачів вищої освіти щодо оволодіння мовою (засвоєння лексичного та граматичного матеріалу, удосконалення навичок академічного усного мовлення та письма). На практичних заняттях із теоретичних дисциплін відбувається перевірка знань базових понять, основ теорії та вміння їх застосовувати через поточне опитування, блочний контроль, поточне консультування, колоквиум. Так, презентація звіту про виконання навчально-наукового проєкту аспіранта надає можливість визначити рівень сформованості важливих ПРН блоку "Відповідальність і автономія" (для цього також заохочується проведення самоконтролю).

Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачами для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами освіти для планування самостійної роботи. Підсумковий контроль у формі заліку й екзамену дозволяє оцінити результати навчання на завершальному етапі. Такий підхід дозволяє комплексно, ґрунтовно й об'єктивно оцінити навчальні досягнення здобувачів. Оцінювання проводиться відкрито і публічно за прозорою і попередньо оприлюдненою системою.

Що-піврічні атестації згідно з індивідуальним планом наукової роботи (<https://tinyurl.com/3xnmjhh2>, п. 3.24) є способом визначення рівня досягнення ПРН 7, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15 та ПРН 18 після завершення освітньої складової ОНП, а підсумкова атестація - сформованість інтегральної компетентності випускника.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Основні форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень описані у <https://tinyurl.com/2ukakysx>.

Поточний контроль здійснюється на заняттях. Його форми, критерії оцінювання навчальних досягнень описуються у робочих програмах та силабусах ОК, що дозволяє зрозуміти алгоритм вивчення дисципліни, спосіб досягнення ПРН, дізнатись про форми звітності, контрольні заходи та критерії оцінювання. Результати за кожним видом навчальної роботи оцінюються відповідно до критеріїв, які оголошуються на початку курсу та актуалізуються при отриманні ними завдань.

Підсумковий контроль здійснюється згідно з навчальним планом та графіком освітнього процесу відповідно до змісту й обсягу навчального матеріалу, критеріїв оцінювання, визначених програмою. Підсумковий контроль дозволяє оцінити результати навчання на завершених етапах вивчення ОК. Допуск до екзамену - визначена в програмі ОК мінімальна кількість балів, яку він може набрати за поточну роботу. Екзамени проводяться за розкладом, який оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Заліки передбачають оцінювання навчальних досягнень на підставі поточної успішності.

Згідно пам'ятки для викладача (<https://tinyurl.com/mzn69jpv>), складовою електронного навчального курсу у <https://moodle.kdpu.edu.ua>, є наявність завдань для самостійного виконання у вигляді елемента діяльності, що передбачає оцінювання - зазвичай "Тест", "Завдання": це надає можливість застосування різнорівневих видів завдань.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

"Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітній діяльності КДПУ" (<https://tinyurl.com/bzu9xzw7>, п. 5.9) серед обов'язкових елементів курсу за ОК визначає інформація про форму звітності, розподіл балів, посилання на робочу програму ОК та силабус, які містять відомості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання відділом аспірантури та докторантури доводяться до відома здобувача з моменту його зарахування, фіксуються під час складання індивідуального плану. Інформація про форми контрольних заходів доводиться до відома аспірантів на початку семестру та міститься у переліку екзаменів і заліків (<https://tinyurl.com/3xnmjhh2>, п. 3.19), який розміщується на сайті (<https://tinyurl.com/ze8jwxmh>). "Порядок складання розкладів занять та екзаменів у КДПУ" (<https://tinyurl.com/66tpe9vv>) регламентує, що розклад екзаменів оприлюднюється не пізніше як за місяць до початку сесії, а при визначенні місця й часу проведення екзамену враховується форма його проведення: усна чи письмова.

Для отримання інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів у КДПУ практикується їх опитування, яке організується сектором моніторингу якості освіти навчально-методичного відділу та відділом аспірантури та докторантури. Так, аналіз результатів такого опитування у березні 2021 року (<https://tinyurl.com/8jfyjhry>) став підставою для перегляду, коригування критеріїв оцінювання, внесення змін у зміст програм ОК та ОНП у цілому.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній. Форма підсумкової атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії - публічний захист дисертації - відповідає "Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>) та конкретизована у "Тимчасовому положенні про атестацію здобувачів третього рівня вищої освіти та присудження ступеня доктора філософії у КДПУ" (https://drive.google.com/file/d/1KqmlBr5MaLSxdroP8_iqESe7KnRez3Mv/view?usp=sharing).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документи ЗВО, що регулюють процедури проведення контрольних заходів, доступні за посиланням <https://kdpu.edu.ua/pro-nas/dokumenty-universytetu/normatyvna-baza.html> (розділ "Організація освітнього процесу"):

1. Положення про організацію освітнього процесу в КДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view?usp=sharing>)
2. Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітній діяльності КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1UuL_SS2Fo6VDZQOgm2JKoTpfIryoxQYB/view?usp=sharing)
3. Порядок складання розкладів занять та екзаменів у КДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1AvSK6OzmZjtQwqyMMYfx9WcHtJlhXTbJ/view?usp=sharing>)
4. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view?usp=sharing)
5. Порядок проходження виробничої педагогічної практики у закладах вищої освіти здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (<https://drive.google.com/file/d/1WabrCF5VlumAU2nonSeOJO9WTwdobdW/view?usp=sharing>)
6. Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів у КДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1IVTbleg6SkbvD8Zxzo3LPvANhK6-w3A8/view?usp=sharing>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів впливає із відкритості і прозорості освітнього процесу, повної інформованості здобувачів про зміст ОНП; зрозумілості критеріїв оцінювання. Усі здобувачі перебувають у рівних умовах, мають доступ до інформації (оприлюднення строків складання, установлення єдиних правил перескладання, оскарження результатів атестації). Достовірність оцінки забезпечує також перевірка робіт за допомогою <https://moodle.kdpu.edu.ua/>, залучення зовнішніх екзаменаторів, оцінювання більше ніж одним екзаменатором (практикується, зокрема, за ОК 1). Це дозволяє комплексно, ґрунтовно й об'єктивно оцінювати навчальні досягнення здобувачів і тим самим запобігати та врегулювати потенційний та реальний конфлікт інтересів. Об'єктивність внормована Антикорупційною програмою, згідно якої учасники освітнього процесу керуються принципом нульової толерантності до будь-яких проявів корупції (<https://tinyurl.com/aapr65mf>). Викладачі керуються нормами професійної етики - так, задля запобігання потенційного конфлікту інтересів між викладачем за ОНП І. С. Мінтій та здобувачем освіти М. М. Мінтієм, які є близькими особами, при розподілі навчального навантаження за відповідними ОК у період навчання М. М. Мінтія замість І. С. Мінтія залучаються інші фахівці. У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувачі можуть звернутися до завідувача кафедри, завідувача аспірантури та докторантури, уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. Випадків звернення щодо врегулювання конфліктних ситуацій від аспірантів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регламентується п. 3.19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Криворізькому державному педагогічному університеті (<https://tinyurl.com/zxnmjhh2>). У разі отримання незадовільної оцінки перескладання екзамену не дозволяється. Аспірант має право на одне повторне складання екзамену, але не раніше, ніж через рік. У разі повторного отримання незадовільної оцінки здобувач відраховується з аспірантури за невиконання індивідуального навчального плану.

На ОНП, що акредитується, не було випадків повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується п. 3.19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Криворізькому державному педагогічному університеті (<https://tinyurl.com/zxnmjhh2>). Якщо аспірант не погоджується з оцінкою, що виставлена на заліку чи екзамені, він має право в день оголошення результатів заліку чи екзамену звернутися із відповідною заявою до ректора Університету. За дорученням ректора розпорядженням по аспірантурі та докторантурі після погодження із завідувачем відповідної кафедри створюється комісія не менше ніж із трьох викладачів відповідної спеціальності для повторного приймання заліку чи екзамену. Форму повторного складання визначає комісія. За підсумками роботи комісії складаються висновки. І, якщо за рішенням комісії здобувач освіти заслуговує на вищу оцінку, у встановленому порядку заповнюється відомість обліку успішності за підписами всіх членів комісії. Дійсною є оцінка, що виставлена комісією.

На ОНП, що акредитується, не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

1. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1k9mVIwTpgMx-KEwhq06k58boPbBGA_sa/view?usp=sharing)

2. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти КДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1z6JqT8fU4UpmZJ3IfnYK5OlOCTUSQvot/view?usp=sharing>)
3. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view>)
4. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view?usp=sharing)
5. Порядок проходження виробничої педагогічної практики у закладах вищої освіти здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (<https://drive.google.com/file/d/1WabrcFT5VlumAU2nonSeOJOgWTwdobdW/view?usp=sharing>)
6. Положення про кваліфікаційні роботи в КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1bfpYaH29xwpcJcnCRQ56Zi2n6_D6NReW/view?usp=sharing)
7. Положення про Репозиторій (електронну базу даних) КДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1wQa7RRoF4s8-AoCLPWcdXJxagcGsQ1gm/view>)
8. Тимчасове положення про атестацію здобувачів третього рівня вищої освіти та присудження ступеня доктора філософії у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1KqmlBr5MaLSxdroP8_iqESe7KnRez3Mv/view?usp=sharing)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для масової перевірки праць здобувачів вищої освіти на текстові збіги використовується рекомендована МОН України програма Unicheck, яка надається університету безкоштовно, та StrikePlagiarism (на договірних умовах). Для вибіркової перевірки використовуються спеціалізовані пошукові системи, наукометричні бази даних тощо. Зокрема, "Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти КДПУ" (<https://drive.google.com/file/d/1z6JqT8fU4UpmZJ3IfnYK5OlOCTUSQvot/view?usp=sharing>) регламентує, що "усі роботи здобувачів вищої освіти звітного характеру, що претендують на авторський доробок, зокрема, кваліфікаційні роботи, підлягають оприлюдненню в репозиторії Університету". На сьогодні репозиторій КДПУ (<http://elibrary.kdpu.edu.ua/>) містить всі кваліфікаційні роботи здобувачів освіти у відкритому доступі, дисертації випускників інших ОНП та кандидатські дисертації за тематикою ОНП.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Як інструменти протидії порушенню академічної доброчесності на ОНП використовуються: інформування аспірантів щодо неприпустимості та викладачів щодо запобігання академічній недоброчесності під час вивчення ОК; рецензування науково-дослідницьких робіт; обговорення наукових публікацій аспірантів та окремих розділів дисертацій на засіданнях (між)кафедральних семінарів. Ключовим є комплексна політика щодо відкритості процесу дослідження, оприлюднення його результатів у рецензованих наукових виданнях, широке обговорення у фаховій спільноті та ін.

Провідний спосіб популяризації академічної доброчесності на ОНП - окрема ОК 4, присвячена академічній доброчесності та навичкам академічного письма. Відповідні теми вводяться й до інших ОК та інших ОНП, на яких працюють викладачі за даною (у тому числі в інших ЗВО - див., наприклад, лекцію С. О. Семерікова <https://tinyurl.com/2v259jn4> для аспірантів Криворізького національного університету). Серед здобувачів вищої освіти відбувається чимало просвітницьких заходів, присвячених популяризації академічної доброчесності - зокрема, ініційованих відділом аспірантури та докторантури (<https://tinyurl.com/ctwmckpy>), де розміщені відповідні матеріали та презентації. Деякі цифрові сліди: <https://tinyurl.com/mrzzdrzc>, <https://tinyurl.com/pa6zjdj6n>, <https://tinyurl.com/x53j2x5c>, <https://tinyurl.com/vcahvzcs>, <https://tinyurl.com/28see7yd>, <https://tinyurl.com/2zfxcu7w>, <https://tinyurl.com/mh748vca>, <https://tinyurl.com/tkv37stm>, <https://tinyurl.com/3nmychpf>, <https://tinyurl.com/ncjfc4em>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

"У разі виявлення порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії, він несе відповідальність і до нього застосовуються санкції, визначені Університетом: недопущення кваліфікаційної праці (дисертації) до захисту, або зняття із захисту, або відмова в присудженні наукового ступеня" (https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view, п. 2.3); "Не може бути призначена науковим керівником особа, щодо якої встановлено факт порушення академічної доброчесності" (там само, п. 3.10); "Науковий керівник, у разі виявлення факту порушення ним академічної доброчесності, втрачає право здійснювати наукове керівництво аспірантом" (там само, п. 3.15); розділ IV у <https://drive.google.com/file/d/1z6JqT8fU4UpmZJ3IfnYK5OlOCTUSQvot/view> та розділ 4 у https://drive.google.com/file/d/1k9mVIwTpgMx-KEwhq06k58boPbBGA_sa/view конкретизують реакції ЗВО на порушення академічної доброчесності. На ОНП не було випадків порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

НПП обираються за конкурсом відповідно до <https://tinyurl.com/5a37pb4w> та пп. 4.1-4.9 <https://tinyurl.com/2e4f8k4f>.
Всі викладачі за ОНП мають необхідну академічну кваліфікацію: відповідну ОК освіти/наукову діяльність. За винятком ОК 2, НПП за ОНП мають успішний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації (кандидатів і докторів наук, докторів філософії). Серед них Я. В. Шрамко (ОК 1), С. О. Семеріков (ОК 3, ОК 7, ОК 8), Ж. В. Колоїз (ОК 4), А. С. Лобанова (ОК 5), О. О. Лаврентьєва (ОК 9) - засновники наукових шкіл, визнаних академічною спільнотою. Досвід професійної діяльності у відповідній сфері дозволяє їм високофахово викладати: філософи - ОК 1, фахівці з методики навчання іноземних мов - ОК 2, науковці та практики у сфері ІКТ в освіті - ОК 3, ОК 7 та ОК 8, філолог-мовознавець - ОК 4, соціолог-інноватор - ОК 5, фахівці з професійної освіти - ОК 6 та ОК 9.
У 2021-2022 навчальному році розподіл викладачів за ОНП наступний: а) за статтю: жінки - 8 (75%), чоловіки - 4 (25%); б) за віком: до 30 років - 1 (6,25%), 31-40 - 2 (12,5%), 41-50 - 4 (25%), 51-60 - 4 (25%), більше 60 - 1 (6,25%); в) за науковим ступенем: кандидат наук - 6 (50%), доктор наук - 6 (50%); г) за вченим званням: без звання - 1 (6,25%), доцент - 11 (93,75%), професор - 4 (25%), старший дослідник - 1 (6,25%). Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови вважаємо непоказовим: так, Я. В. Шрамко, А. С. Лобанова, О. О. Пальчикова, Л. О. Луценко та ін. вільно володіють англійською, німецькою, польською мовами на рівні не менше ніж С1 без будь-якої сертифікації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців як до організації, так і до реалізації освітнього процесу. Використовуються наступні форми:

1. Проведення щорічних міжнародних наукових конференцій International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd, з 2001 р.), International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML, з 2020 р.) та семінарів Computer Simulation in Education (CoSinE, з 2005 р.), Cloud Technologies in Education (CTE, з 2012 р.), Augmented Reality in Education (AREdu, з 2017 р.), у яких беруть участь роботодавці та інші стейкхолдери й де обговорюються питання підготовки аспірантів.
2. Обговорення ОП на семінарах/вебінарах, в особистому спілкуванні з роботодавцями, зокрема на методичних семінарах (<https://tinyurl.com/jyuehmye>).
3. Тісний контакт з випускниками аспірантури за спеціальністю ОНП та дотичними спеціальностями, які працюють у різних закладах освіти міста, області й країни та є представниками роботодавців (<https://tinyurl.com/y9nvs4>), дозволяє постійно удосконалювати зміст навчання на ОНП з урахуванням сучасних тенденцій на ринку праці.
4. Роботодавці постійно залучаються до експертизи ОНП та її освітніх компонентів (<https://tinyurl.com/mvs7fhft>).
5. Виробнича педагогічна практика аспірантів проходить під керівництвом викладачів КДПУ.
6. Залучення провідних фахівців ІТЗН НАПН України, які проводять фундаментальні та прикладні дослідження в галузі, є керівниками й виконавцями НДР за кошти держбюджету та НФДУ (<https://tinyurl.com/38jr2p4u>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Випускники аспірантури КДПУ складають суттєвий кадровий потенціал університету, тому одним із стейкхолдерів виступає сам університет, викладачі якого забезпечують освітній процес за ОНП - як показано у п. 6.1 самоаналізу, вони є експертами у галузі та формуванні ПРН за ОНП.

Зовнішні професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу через проведення майстер-класів, зокрема в межах Workshop on Cloud Technologies in Education (<https://cte.ccjournals.eu/cte2021/>), International Workshop on Augmented Reality in Education (<https://aredu.ccjournals.eu/aredu2021/>), семінару "Інформаційно-цифрові технології у педагогічних дослідженнях" (<https://kdpu.edu.ua/informatyky-ta-prykladnoi-matematyky/aspirantura/navchannia/17072-seminar-informatsiino-tsyfrovii-tekhnolohii-u-pedahohichnykh-doslidzhenniakh.html>). Також на ОНП проводяться гостьові лекції (<https://kdpu.edu.ua/informatyky-ta-prykladnoi-matematyky/aspirantura/navchannia/17070-hostova-lektsiia-marienko-mv-dlia-aspirantiv-spetsialnosti-015-profesiina-osvita-tsyfrovii-tekhnolohii.html>, <https://kdpu.edu.ua/informatyky-ta-prykladnoi-matematyky/aspirantura/navchannia/17071-vidkryta-lektsiia-peleshchak-rm-shtuchnyi-intelekt.html>).

Поки що цей процес не є системним, але може стати таким за умови планування гостьових лекцій при оновленні навчальних програм ОК.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

"Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників КДПУ" (<https://tinyurl.com/2dya7jah>) метою підвищення кваліфікації працівників визначає їх професійний розвиток та є адаптивним до професійних потреб викладачів - зокрема, надаючи можливість варіювання видів та форм підвищення кваліфікації: курси, стажування, тренінги, майстер-класи, семінари, вебінари, практикуми, участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти та багато інших, що можуть комбінуватись. Викладачі самостійно обирають також суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації, проте КДПУ надає можливість безоплатного підвищення кваліфікації за різними напрямками (<https://tinyurl.com/37hvetzs>):

1. Інформаційно-комунікаційні технології в очно-дистанційному (комбінованому) навчанні. Базовий рівень. Просунутий рівень
2. Реалізація міждисциплінарних зв'язків фізико-математичного циклу за допомогою робототехніки
3. Курс англійської мови (Рівень B2+)
4. Соціальні мережі в професійній діяльності
5. Акредитація освітніх програм: підготовка та проведення
6. Інновації у вищій освіті: концепції, стратегії, тенденції

Таким чином, університет стимулює та фінансує саме ті напрями, що надають можливість підвищити рівень професійних компетентностей викладача вищої школи відповідно до професійного стандарту та програми перспективного розвитку університету (<https://tinyurl.com/kkmva994>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Ректор відповідно до законодавства України, Статуту КДПУ (<https://tinyurl.com/vhuwreac>) та колективного договору застосовує до працівників заходи морального та матеріального заохочення. Зокрема, нагородження працівників університету заохочувальними відзнаками здійснюється відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки, преміювання - відповідно до Положення про преміювання та ін. (<https://tinyurl.com/3a4rzu78>, додатки 2, 3, 10). Серед унормованих підстав для заохочення - значні наукові, навчальні і виробничі досягнення, високі досягнення в науковій і навчально-методичній роботі. За результатами аналізу діяльності НПП за 26 показниками наукової діяльності нагороджуються особи, які мають суттєвий науковий доробок при підведенні підсумків року і з нагоди Дня науки, а до Дня педагогічного працівника відзначаються особи з найвищими показниками у навчальній, науково-методичній та науковій діяльності (премії, грамоти). Заходи з розвитку викладацької майстерності та системи заохочення викладачів відображені у Програмі перспективного розвитку (<https://tinyurl.com/4nezs2h4>, п. 6.4.1). Порядком конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад передбачено врахування рівня викладання дисциплін (<https://tinyurl.com/5a37pb4w>, п. 4.1). КДПУ створює умови для стажування у провідних освітніх і наукових установах в Україні і за кордоном, для участі у міжнародних наукових заходах, підготовки та подання наукових проєктів для участі у вітчизняних і міжнародних конкурсах грантової підтримки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ЗВО (<https://tinyurl.com/4jhrjmad>) для реалізації ОНП формуються за рахунок надходжень до загального та спеціального фонду, надають можливість залучення висококваліфікованого персоналу та необхідної інфраструктури. Так, у 4 кв. 2021 р. за ОНП передбачено публічні закупівлі послуг (<https://tinyurl.com/a2tjckhr>) та придбання імерсивного обладнання за рахунок фінансування проєкту фундаментального дослідження "Теоретико-методичні засади проєктування імерсивного хмаро орієнтованого освітнього середовища університету", що виконується за рахунок видатків загального фонду державного бюджету. Таким чином, фінансові ресурси ЗВО є достатніми для реалізації ОНП та її подальшого розвитку. Для реалізації ОНП КДПУ виконує закупівлю відповідного обладнання (<https://tinyurl.com/3aczm8h>): робочих комп'ютерних станцій, ноутбуків, моніторів та ін., а також серверне і мережеве обладнання - останнє стало критичним складником матеріального забезпечення якості освіти за ОНП у період екстреного дистанційного навчання (забезпечує досягнення ПРН 8, ПРН 11). Бібліотека КДПУ надає локальний і віддалений доступ до власних ресурсів, послуг (<https://tinyurl.com/y6svydns>), а також до ряду наукометричних баз (зокрема, Scopus та WoS) та інформаційних систем (ПРН 3, ПРН 5, ПРН 9). Для всіх ОК на ОНП постійно оновлюється необхідне навчально-методичне забезпечення, доступне на ресурсах КДПУ (<https://tinyurl.com/uz994nrj>, Google Workspace for Education у домені kdpu.edu.ua та ін.), чим забезпечується системність досягнення ПРН за ОНП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КДПУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Зокрема, публікація у науковому фаховому виданні КДПУ "Освітній вимір" (<https://journal.kdpu.edu.ua/ped>, категорія "Б" за класифікацією МОН) є безоплатною не лише для викладачів та аспірантів КДПУ, а для будь-кого - аналогічним чином у 2020 році КДПУ оплатив публікацію матеріалів конференції у видавництві EDP Sciences (<https://tinyurl.com/864xjcw6>). КДПУ спільно із Криворізьким національним університетом, установами НАПН та НАН України забезпечує безоплатне функціонування системи наукових семінарів CTE, AREdu, CoSinE та CS&SE@SW (<https://tinyurl.com/2jxwa5ud>) за даною ОНП, надаючи аспірантам можливість обговорення актуальних проблем та результатів досліджень у фаховій науковій спільноті. Аспіранти мають можливість реалізувати себе у навчальній та науковій діяльності - допоможе у цьому Рада молодих учених (<https://tinyurl.com/yuhukjx2>) та відповідне наукове товариство (<https://tinyurl.com/c3p9trhf>). КДПУ створено умови й для соціальної активності та різноманітних способів самореалізації здобувачів освіти (<https://tinyurl.com/3ekzcrrr>). Проводяться опитування щодо різних аспектів освітнього середовища - психічного здоров'я (<https://tinyurl.com/ywum4acz>), якості навчання та викладання (<https://tinyurl.com/3hzeedz5>, <https://tinyurl.com/8dyzb7up>, <https://tinyurl.com/59anmj4f>) та ін., результати яких є одним із джерел змін ОНП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища КДПУ визначається: а) якістю міжособистісних стосунків: довірою, доброзичливістю, заохоченням, толерантністю; б) захищеністю: відсутністю насильства у будь-яких його видах та формах; в) комфортністю: задоволеністю здобувачів вищої освіти допомогою та підтримкою, розвитком здібностей та можливостей тощо. Психологічна служба (<https://tinyurl.com/ybxzrm59>) сприяє створенню умов для розвитку здобувачів освіти, охорони їх психічного здоров'я, надає психологічну та соціально-педагогічну підтримку. Фахівці служби сприяють подоланню психотравмуючих ситуацій у освітньому процесі: конфліктів у стосунках, адаптації в освітньому середовищі, надмірної вимогливості тощо.

Безпечність життя та здоров'я в університеті забезпечується через служби охорони праці: встановлений нормами тепловий режим та режим освітлення у приміщеннях університету; в приміщеннях наявні первинні засоби пожежогасіння; для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. У період пандемії ЗВО вживаються додаткові заходи безпеки життя і здоров'я здобувачів вищої освіти: суворе дотримання карантинних обмежень, сприяння вакцинації, забезпечення неперервності освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання тощо.

Детальну характеристику рівня безпечності освітнього середовища та відповідну систему роботи КДПУ подано за посиланням <https://tinyurl.com/76spuhs> - наголосимо, що за результатами опитування у січні 2021 р. 90,3% здобувачів задоволені ним.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Крім традиційної індивідуальної взаємодії викладачів із здобувачами вищої освіти, освітня підтримка надається відділом аспірантури та докторантури, допоміжними підрозділами, завідувачем профільної кафедри та гарантом ОНП. Організаційна підтримка надається усіма підрозділами ЗВО, пов'язаними або дотичними з реалізацією освітніх та інших потреб здобувачів вищої освіти; її центральним елементом є відділ аспірантури та докторантури. Інформаційна підтримка надається через сайти в домені kdpu.edu.ua, ресурси викладачів, комунікацію учасників освітнього процесу (безпосередню та через засоби синхронного й асинхронного зв'язку) та ін. (див., наприклад, <https://tinyurl.com/fnh299pv>). Служби ЗВО надають консультативну та соціальну підтримку (з працевлаштування - <https://tinyurl.com/4m37hvm2>, психологічну - <https://tinyurl.com/r5t4p4ds>, з підвищення кваліфікації - <https://tinyurl.com/6jweku9c> тощо); спеціалізовані кафедри психологічного спрямування також надають відповідну підтримку (<https://tinyurl.com/nyahpuct>), в тому числі - особам із особливими потребами (<https://tinyurl.com/pbczsw8u>). Додатковий засіб оперативної комунікації за ОНП - група у Viber, яку адмініструє І. С. Мінтій.

Підтримка здобувачів освіти засобами технологій дистанційного навчання унормована положенням про їх використання (<https://tinyurl.com/bzu9xzw7>). Дієві механізми соціальної підтримки - надання стипендії, місця у гуртожитку, матеріальної допомоги, академічної відпустки тощо. Для здобувачів, які мають дітей, працює кімната "Веселий вулик" (<https://tinyurl.com/4zzw5tww>), кімната матері та дитини (<https://tinyurl.com/6jk7duv5>), сенсорна кімната (<https://tinyurl.com/ysvta332>), що забезпечують соціально-педагогічний супровід дітей під час перебування батьків на заняттях, створюють умови для змістовного дозвілля дітей, сприяють розкриттю здібностей дітей, у тому числі з особливими потребами.

Таким чином, ОНП орієнтована на здобувача вищої освіти, створює умови для формування індивідуальних траєкторій навчання, спрямована на розширення можливостей щодо працевлаштування, подальшого навчання із вищим рівнем автономності. За результатами опитування (<https://tinyurl.com/bvpz834>), здобувачів задовольняє механізм освітньої (90,3%), організаційної (85,4%), інформаційної (95,2%), консультативної (82,3%) та соціальної (87,1%) підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У КДПУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: поздовжні та поперечні уклони шляхів руху в межах норми; покриття пішохідних доріжок відповідає стандартам. Зовнішні сходи всіх будівель облаштовані пандусами з поручнями. Ширина шляхів руху, дверних прорізів у стіні, а також виходів на сходовий майданчик в коридорах навчальних корпусів і гуртожитків відповідають нормам. Дев'ятиповерхові гуртожитки університету обладнані ліфтами.

У КДПУ реалізовано можливість диференційованого навчання через електронні освітні ресурси, які відповідають правилам універсального дизайну навчання та надають можливість сприйняття за різними модальностями. Молодіжний центр КДПУ (<https://tinyurl.com/nv9s3ku6>) надає безкоштовні послуги кімнати тимчасового перебування дітей "Веселий вулик" (місце для дітей здобувачів освіти, де забезпечують соціально-педагогічний супровід дітей та безпосередній догляд за ними в період 3-4 години на добу, поки батьки навчаються), сенсорної кімнати (спеціально організованого освітньо-корекційного середовища, оснащеного усім необхідним обладнанням для стимуляції систем сприйняття осіб з інвалідністю, психологічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами), кімнати матері та дитини.

Прикладів реалізації права на навчання осіб із особливими потребами здобувачами вищої освіти, що навчаються за ОНП, не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?

Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У КДПУ функціонує психологічна служба (<https://tinyurl.com/dzthpnpc>), діяльність якої скерована, зокрема, на діагностику, попередження й запобігання конфліктних ситуацій, роботу з постраждалими від насильства здобувачами освіти, формування психологічної культури учасників освітнього процесу задля попередження будь-яких видів і форма насильства та конфліктів (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією), а також небайдужого ставлення до постраждалих, усвідомлення необхідності невідкладного поінформування про випадки насильства і конфліктів тощо.

Процедура розгляду скарг щодо дискримінації й сексуальних домагань здійснюється через юридичний відділ, партнерську організацію безоплатної правової допомоги "Я маю право!" (<https://tinyurl.com/ewbku68>).

В КДПУ наявна усталена практика антикорупційних заходів, що передбачає періодичну оцінку корупційних ризиків у діяльності, антикорупційні стандарти і процедури. Вченою радою університету та Конференцією трудового колективу університету прийнято Антикорупційну програму КДПУ на 2021-2023 рр. (<https://tinyurl.com/pyfnxnb>) та План заходів по запобіганню та протидії корупції у КДПУ на 2021 рік (<https://tinyurl.com/yjmvbzbzr>). Основними антикорупційними процедурами університету є: ознайомлення працівників зі змістом програми; антикорупційна перевірка; антикорупційне застереження у контракті; обмеження щодо підтримки політичних партій; норми професійної етики та обов'язки й заборони для працівників; механізми запобігання і врегулювання конфлікту інтересів; обмеження щодо подарунків; нагляд і контроль за дотриманням вимог програми. Механізм повідомлення реалізується через електронну форму скриньки довіри, що забезпечує конфіденційність таких повідомлень і захист викривачів. Процедура розгляду повідомлень викривачів, зокрема й внутрішнє розслідування і накладення дисциплінарних стягнень, здійснюється уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції в КДПУ (<https://tinyurl.com/yeunc4kj>).

Інструментом для розв'язання конфліктних ситуацій є методи реагування на них з боку керівника структурного підрозділу: бесіда зі сторонами, які конфліктують, задля визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації тощо. В КДПУ діє Положення про порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти, працівників та громадян у КДПУ (<https://tinyurl.com/btu6vatb>), яким регулюється процедура розгляду різноманітних скарг, у тому числі і виникнення конфліктної ситуації.

У разі серйозної конфліктної ситуації між аспірантом і науковим керівником, яка унеможливує подальшу співпрацю, "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ" (<https://tinyurl.com/4eber7va>, п. 3.15) передбачає призначення нового наукового керівника за поданням проректора з наукової роботи і завідувача відповідної профільної кафедри.

З моменту впровадження ОНП конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

1. Положення про освітні програми у КДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1e4biSpGHNupUJohqXLiyIRcQfaerzof8/view>).
2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП відбувається за результатами їх моніторингу; зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, іншими стейкхолдерами; прогнозуванням розвитку й потреб галузі й суспільства загалом. До роботи групи розробників ОНП на різних етапах можуть залучатися представники ректорату, відділу аспірантури та докторантури, науково-навчального сектору університету, представники роботодавців. Періодичність перегляду ОНП та внесення змін визначається з урахуванням: інноваційних процесів та накопиченням виявлених у процесі моніторингу слабких місць; зміни нормативної бази (оновлення професійних стандартів та стандартів вищої освіти); обґрунтованих пропозицій гаранта ОНП, профільної кафедри, інших стейкхолдерів; об'єктивних суттєвих змін в ресурсному забезпеченні ОНП, на ринку освітніх послуг та ринку праці; результатів акредитаційної експертизи.

Моніторинг, зокрема, передбачає: проведення опитувань різних груп стейкхолдерів, перевірку якості навчально-методичного забезпечення, контроль за якістю організації освітнього процесу, аналіз успішності здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОНП, якості практичної підготовки, аналіз результатів підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, аналіз працевлаштування випускників ОНП та їх кар'єрного зростання.

За результатами останнього перегляду до ОНП були внесені такі основні зміни:

- а) змінився гарант (у зв'язку із переходом О. О. Лаврентьевої до штату Університету ім. Альфреда Нобеля) та профільна кафедра (відповідно до ІКТ-спеціалізації ОНП), розширився склад робочої групи введенням до нього роботодавців та здобувачів вищої освіти (для постійного оперативного зворотного зв'язку);
- б) структуру ОНП було гармонізовано з "Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти" МОН України;
- в) визначено основний фокус та унікальні особливості ОНП;
- г) уточнено посади випускників за ISCO-08;
- д) скориговано можливості подальшого навчання випускників згідно змін у НРК (вилученню 9 та 10 рівнів);

- е) визначено реальну варіативну частину - 15 кредитів ОК, які обирають самі здобувачі вищої освіти;
- ж) розширено та поглиблено ОК, пов'язані з комунікацією та ІКТ, уведено ОК із підготовки до професії викладача вищої школи (для відображення у ОНП професійних функцій відповідного професійного стандарту);
- з) загальні компетентності гармонізовано з іншими ОНП КДПУ галузі знань "Освіта/Педагогіка" відповідно до професійного стандарту, рекомендацій МОН, НАЗЯВО, інших стейкхолдерів;
- и) конкретизовано спеціальні компетентності та ПРН відповідно до побажань стейкхолдерів, кращих практик, зарубіжних стандартів, професійного стандарту викладача вищої школи;
- к) компетентності та ПРН узгоджені зі складовими 8 рівня НРК;
- л) вказано на потенційну можливість захисту за сукупністю досягнень відповідно до розробленого НАЗЯВО проекту порядку присудження ступеня доктора філософії;
- м) уведено вимогу наявності не менше однієї статті у WoS/Scopus до захисту дисертації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Не лише відділ аспірантури та докторантури організує періодичні опитування аспірантів, результати яких є застосовуються при перегляді ОНП та інших процедур забезпечення її якості (<https://tinyurl.com/324dj36v>) - цю роботу провадять також сектор моніторингу якості освіти навчально-методичного відділу, й, звичайно, профільна кафедра інформатики та прикладної математики (<https://tinyurl.com/5bpndnc2>). Проте опитування - далеко не єдиний спосіб зворотного зв'язку: він отримується на заняттях, у груповому обговоренні в аспірантському Viber-чаті, особистому спілкуванні тощо. Технологічно опитування організовані у вигляді традиційних анкет на паперових носіях (використовувались переважно у допандемічний період), онлайн-форм опитування у відкритих (найчастіше - у Google Forms) та закритих (опитування у Viber/Telegram) середовищах. Анкетування здобувачів освіти в КДПУ започатковано кафедрою соціології та масових комунікацій (А. С. Лобанова) наприкінці 1990-х рр., яка активно пропагує методологію проведення опитувань та опрацювання їх результатів. Важливим також є дослухатись й до потенційних майбутніх вступників на ОНП, що навчаються за 1 та 2 рівнями вищої освіти - так, продуктивною є пропозиція голови Студентського наукового товариства КДПУ А. О. Белінського щодо виконання дисертацій англійською. Цього року був випробований новий спосіб більш глибокого занурення здобувачів освіти у проблеми забезпечення якості ОНП - вперше представник здобувачів освіти М. М. Мінтій брав участь в оновленні ОНП як член відповідної робочої групи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь аспірантів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень відповідальності за якість одержаної освіти та сприяє перетворенню їх в соціального партнера адміністрації університету і НПП. Вибудована ефективна система зв'язку між Радою молодих учених, Студентським науковим товариством, адміністрацією та різними підрозділами ЗВО. Представники студентського самоврядування є членами Вчених рад факультетів (зокрема, фізико-математичного - <https://tinyurl.com/2vpj9r2p>) та університету (<https://tinyurl.com/453uv3hh>), на засіданнях яких питання забезпечення якості освіти завжди в центрі уваги (<https://tinyurl.com/eadu4kf9>). Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОНП здійснюється через обговорення результатів підсумкового контролю на рівні кафедр. Наразі представником від здобувачів вищої освіти за цією ОНП у робочій групі, яка працює над створенням і вдосконаленням освітньої програми, є аспірант М. М. Мінтій. Також у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП активну участь беруть члени Ради молодих учених КДПУ Г. І. Іванова (асистент профільної для ОНП кафедри інформатики та прикладної математики), О. О. Пальчикова (наймолодший викладач на ОНП, що забезпечує ОК 2), В. М. Торіна (аспірант 2 курсу). Обговорення можливих проблем здобувачів в аспекті забезпечення якості вищої освіти відбувається й під час звітування про результати роботи (двічі на рік) проректору з наукової роботи. У процесі планового перегляду ОНП враховуються висловлені побажання та думка аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До роботи над ОНП в якості членів групи розробки залучені представники професійної (М. А. Кислова) та вищої (Є. О. Модло) освіти, які є випускниками спорідненої спеціальності. Серед зовнішніх стейкхолдерів - представники закладів освіти та НДІ, гаранті та члени робочих груп ОНП за даною та спорідненими спеціальностями, відомі представники академічної спільноти Н. П. Волкова, В. В. Осадчий, О. М. Спірін, Т. С. Сулима, І. М. Цідило та інші, чия діяльність значною мірою визначає освітньо-науковий ландшафт у сфері професійної освіти з комп'ютерних технологій - така участь провідних фахівців в оцінці релевантності змісту ОНП до потреб цих професійних сфер сприятиме формуванню готовності випускників до професійної діяльності після завершення ОНП на посадах дослідників та викладачів. Свої рекомендації роботодавці подають у неформальному спілкуванні, шляхом рецензування проєктів ОНП, під час зустрічей із іншими стейкхолдерами, зокрема - представниками системи професійної освіти (М. Мироненко, Л. Прибилович та ін. - <https://tinyurl.com/dzhczs4c>, <https://tinyurl.com/yrdvmjx2>), через форму опитування (<https://tinyurl.com/v7659k87>) та інші канали комунікації. У межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти КДПУ (<https://tinyurl.com/2e4f8k4f>) передбачена така інституційна форми залучення роботодавців, як їх включення до складу комісії з підсумкової атестації - сподіваємось реалізувати це на даній ОНП через їх залучення в якості опонентів дисертацій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На ОНП відсутні процедури збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми: випускники - наш золотий фонд (<https://tinyurl.com/y9nvs4>), професійно-товариська спільнота, що спрямована на розвиток освіти і науки та підтримує якість навчання й досліджень за ОНП як викладачі (С. В. Шокалюк, І. С. Мінтій), члени групи з розробки ОНП (Є. О. Модло, М. А. Кислова), внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Нові індивідуальні та спільні дослідження після завершення навчання за ОНП - звичайна, звична та усталена практика для них.

Типові траєкторії працевлаштування випускників програми:

- викладач у ЗВО та учитель в школі (С. В. Шокалюк, Н. В. Рашевська, К. І. Словак, О. І. Теплицький, О. В. Мерзликін);
- викладач, завідувач кафедри у ЗВО (Є. О. Модло, А. М. Стрюк, О. О. Цись);
- викладач, заступник декана у ЗВО, старший науковий співробітник в НДІ (І. С. Мінтій);
- викладач, заступник відповідального секретаря приймальної комісії у ЗВО (П. П. Нечипуренко);
- викладач, старший науковий співробітник, завідувач відділу ЗВО (С. М. Грищенко);
- викладач ЗВО (О. М. Маркова, В. В. Ткачук);
- викладач фахового коледжу (М. А. Кислова, С. С. Зелінський).

Отже, випускники - професіонали в галузі освіти і науки та управління ними. На жаль, К. І. Словак та Н. В. Рашевська - якісні наукові керівники, що створили власні наукові школи - полишили систему вищої освіти через скорочення штатів за їх попереднім місцем роботи. Щиро сподіваюсь, що розширення фінансування за рахунок грантових надходжень надасть можливість їх залучити до штату КДПУ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП були виявлені такі її недоліки:

1. Відсутність можливості вибору ОК за межами навчального плану 2019 року (2018-2020 р.) - виправлено шляхом уведення дисциплін на вибір в універсальній складовій варіативної частини та розширенням можливостей академічної мобільності: так, в цьому семестрі В. М. Торіна обрала дисципліну навіть за межами університету.
2. Наявність на третьому та першому рівнях вищої освіти ОК "Філософія" (2018-2020 рр.) - однакового за назвою, але різного за змістом, через позицію провідного викладача ОК, який є одночасно ректором КДПУ: змінено назву на "Сучасна наукова філософія" та спрямовано зміст на досягнення ПРН за ОНП.
3. Надмірне навантаження аспірантів із ОК "Філософія" та "Іноземна мова" (2018 р.) з підготовкою до складання еквіваленту "кандидатських іспитів" через недостатній рівень розуміння сутності нової системи підготовки - усунуто еволюційно в процесі покращення розуміння та застосування кращих практик підготовки докторів філософії.
4. Неунормованість визнання результатів академічної мобільності (2018 р.) через відсутність прецедентів на ОНП КДПУ - не лише унормовано, а й виконується стимулювання як до мобільності усередині країни, так й за її межами.
5. Поверхові уявлення про порушення академічної доброчесності, зведення її до академічного плагіату (2018 р.) - уведено відповідні модулі до ОК, вибудовано систему заходів із інформування, попередження та виявлення проявів академічної недоброчесності, у тому числі корупції.
6. Нечітке розуміння ролі та місця гаранта, його виробничих функцій та процедур (думки від "я тут лише самозвіт приготувати" до "я тут все контролюю та всім керую") (2020 р.) - унормовано в Положення про освітні програми у КДПУ (<https://tinyurl.com/9r8tyuye>).

Зазначимо, що система внутрішнього забезпечення якості ОНП в КДПУ має дорадницьке спрямування - виявляються не лише проблеми, а й кращі практики (у тому числі - поза меж університету та країни), узагальнюються досвід акредитацій ОПП та ОНП, за результатами надаються рекомендації.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Попередніх акредитацій за ОНП не було, проте рекомендації експертної групи, ГЕР та НА з акредитацій за іншими ОНП також були рушієм її розвитку. Зокрема, наступні рекомендації було враховано:

- з <https://public.naqa.gov.ua/vo/form/1346>:
 - а) ПРН гармонізовано з оновленою НРК;
 - б) залучено стейкхолдерів до групи розробки ОНП;
 - в) забезпечено формування ПРН ОК нормативної складової ОНП;
 - г) забезпечено можливість публікації у закордонних виданнях, що індексуються Scopus;
- з <https://public.naqa.gov.ua/vo/form/1349>:
 - д) розпочато реалізацію програми академічної мобільності для здобувачів;
 - е) здійснено перевірку всього академічного доробку поточних та запланованих наукових керівників аспірантів;
 - ж) удосконалено положення про перевірку на наявність академічного плагіату;
 - з) дотримано умови, які дозволяють сформувати разову спеціалізовану вчену раду по захисту дисертацій здобувачів в університеті;
 - и) запроваджено практику оприлюднення інформації про випускників та їхній кар'єрний шлях;
 - к) розширено співпрацю як з іншими ЗВО, так й з інститутами НАПН України;
- з <https://public.naqa.gov.ua/v1/form/3416>:
 - л) уточнено посади, на яких можуть працювати випускники;
 - м) підвищено кількість публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WoS;
 - н) забезпечено можливості для безоплатної публікації результатів досліджень здобувачів у виданнях "Освітній

вимір" (категорія "Б"), "CEUR Workshop Proceedings" (категорія "А");

- <https://public.naqa.gov.ua/v1/form/3588>:

п) чітко сформульовано, в чому полягає унікальність ОНП;

р) ураховано вимоги Професійного стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти";

с) в робочих програмах та силабусах ОК подано загальні й спеціальні компетентності та ПРН за ОНП;

т) розширено перелік питань, пов'язаних із порушеннями норм академічної доброчесності (зокрема, "хижацькі" конференції);

у) забезпечено умови для набуття теоретичних знань з педагогіки, методики і дидактики викладання як основи формування викладацької компетентності шляхом уведення ОК 6 ("Наукові засади організації педагогічної діяльності");

ф) сформульовано та оприлюднено чіткі політики та процедури розв'язання конфліктних ситуацій, зокрема щодо сексуальних домагань та дискримінації;

- з <https://public.naqa.gov.ua/v1/form/3686>:

х) посилено роботу ЗВО із стимулювання НПП до опанування іноземної мови на рівні В2 з метою забезпечення у майбутньому запровадження на ОНП викладання дисциплін іноземною мовою та проведення міжнародних наукових досліджень;

ц) посилено науково-методичну й інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання під час карантину;

- з <https://public.naqa.gov.ua/v1/form/3753>:

ч) забезпечено повну відповідність тем досліджень аспірантів та наукового профілю їхніх наукових керівників.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Науково-методична рада, Вчена рада, відділ аспірантури та докторантури, профільні кафедри забезпечують якість навчання здобувачів, сприяють їх залученню у наукову діяльність, контролюють процес розробки й оновлення програм дисциплін, моніторинг якості їх викладання (<https://tinyurl.com/38xybd3r>). На ОНП враховуються думки та пропозиції НПП, які викладають навчальні дисципліни. Встановлення міжпредметних зв'язків у сфері освіти та науки сприяє формуванню нових професійних компетентностей, нових знань, умінь і навичок відповідно до мети ОНП, а тому має важливе значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Вагомий вплив на перегляд ОНП мають й різні форми наукової співпраці з академічними установами, зокрема з Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України.

ЗВО сприяє комунікації здобувачів із представниками академічної спільноти, підтримує високоякісні міжнародні наукові заходи як морально, так й матеріально: <https://tinyurl.com/227mgu35> (с. 40), <https://tinyurl.com/cnp2hfra> (с. 50), <https://tinyurl.com/8kbta4ze> (с. 10), <https://tinyurl.com/ynwk6h3n> (с. 39-40), <https://tinyurl.com/yfkek4xw> (с. 33), <https://tinyurl.com/4e9s726e>, <https://tinyurl.com/e56dmmx7>, <https://tinyurl.com/u5az2mxw> (с. 15), <https://tinyurl.com/26h2mkrw> (с. 6) та ін. Зворотній зв'язок від ключових доповідачів та учасників цих заходів сприяє підвищенню якості дисертаційних досліджень.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до нормативних положень (<https://tinyurl.com/3szw3xd8>):

1. Кафедри відповідають за ініціювання, формування і реалізацію ОНП, її моніторинг; беруть участь у підготовці та підвищенні кваліфікації викладачів; розробляють і впроваджують освітні технології; допомагають здійснювати зв'язки із стейкхолдерами.

2. Відділ аспірантури та докторантури надає організаційну підтримку аспірантам, допомагає реалізувати заходи забезпечення якості (моніторинг академічної політики, опитування здобувачів, викладачів, гарантів програм, наукових керівників), здійснює координацію роботи аспірантів.

3. Навчально-методичний відділ (сектор моніторингу якості освіти) здійснює моніторинг якості організації освітнього процесу, стану трудової і навчальної дисципліни; контроль за наявністю і переглядом навчально-методичного забезпечення кафедр.

4. Навчально-методичний відділ (сектор акредитації та ліцензування) надає інформаційно-консультативну допомогу кафедрам.

5. Наглядова рада, ректор, Вчена рада, науково-методична рада відповідають за прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії політики забезпечення якості освіти, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття ОНП.

6. Органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери беруть участь у процесі обговорення та моніторингу ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Єдина точка входу для відповідних документів - <https://kdpu.edu.ua/pro-nas/dokumenty-universytetu/normatyvna-baza.html>. Основними є наступні:

1. Статут КДПУ (<https://tinyurl.com/vhuwreac>)

2. Колективний договір КДПУ на 2019-2021 рр. (<https://tinyurl.com/3a4rzy78>)
- 3, 4. Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/2ukakuxs>), підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://tinyurl.com/3xnmjhh2>)
5. Порядок проходження виробничої педагогічної практики у закладах вищої освіти здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (<https://tinyurl.com/st5z29dd>)
6. Антикорупційна програма КДПУ на 2021-2023 роки (<https://tinyurl.com/aapr65mf>)
- 7, 8. Положення про факультет (<https://tinyurl.com/39z9k337>) та кафедру (<https://tinyurl.com/4dk2dkr4>)
9. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/2e4f8k4f>)
- 10, 11. Порядок переведення, відрахування, поновлення, переривання навчання студентів (<https://tinyurl.com/eуу53sjh>), зокрема за рахунок коштів Державного бюджету (<https://tinyurl.com/2sp8ycrw>)
12. Порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (<https://tinyurl.com/5frd5ssw>)
13. Правила призначення академічних стипендій (<https://tinyurl.com/9a23dudn>)
14. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/9k53jx9k>)
- 15, 16. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в працях працівників (<https://tinyurl.com/4a4682dc>) та здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/3c8hezev>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://kdpu.edu.ua/nauka/naukovo-metodychna-rada/proieky-osvitnikh-prohram.html> - сторінка для проектів ОПП та ОНП: наразі порожня через те, що всі обговорювані освітні програми були затверджені Вченою радою КДПУ у 9 вересня 2021 р.;

<https://kdpu.edu.ua/pro-nas/vchena-rada-universytetu/dlia-obhovorennia.html> - сторінка проектів документів Вченої ради КДПУ;

<https://kdpu.edu.ua/pro-nas/dokumenty-universytetu/proieky-dokumentiv.html> - сторінка проектів нормативних актів КДПУ.

Усі документи для громадського обговорення (включно із проекти ОНП та змін до них) оприлюднюються за вказаними посиланнями не менш ніж за місяць до їхнього розгляду. У супровідних текстах вказуються терміни подання зауважень, пропозицій та відповідальна особа, яка збирає та опрацьовує всі пропозиції. Наразі юридичний відділ університету вивчає питання уведення до форми подання пропозицій пункту про інформовану згоду автора пропозиції на опрацювання та оприлюднення його персональних даних та тексту пропозиції у відкритому доступі - це надасть можливість оприлюднювати у відповідних розділах сайту таблиць пропозицій після завершення громадського обговорення.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://kdpu.edu.ua/informatyky-ta-prykladnoi-matematyky/aspirantura/phd-prohrama/16917-osvitno-naukova-prohrama-profesiina-osvita-kompiuterni-tekhnologii-spetsialnist-015-profesiina-osvita-tsyfrovii-tekhnologii.html> - короткі відомості про ОНП;

<https://kdpu.edu.ua/informatyky-ta-prykladnoi-matematyky/aspirantura/phd-prohrama/16918-osvitno-naukova-prohrama.html> - файли ОНП у форматі PDF, для підвищення зручності використання (малий розмір, можливість пошуку) конвертовані з відповідних текстових документів із доданими сканами тих сторінок, що містять інформацію про затвердження ОНП Вченою радою КДПУ;

<https://kdpu.edu.ua/informatyky-ta-prykladnoi-matematyky/aspirantura/navchannia/16922-navchalnyy-plan.html> - навчальні план за ОНП;

<https://kdpu.edu.ua/informatyky-ta-prykladnoi-matematyky/aspirantura/navchannia/14606-spetsialnist-015-profesiina-osvita-tsyfrovii-tekhnologii.html> - програми та силабуси ОК за ОНП.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Фундамент розвитку наукового світогляду аспірантів закладає ОК 1 ("Сучасна наукова філософія"), що викладається аспірантам за всіма ОНП та забезпечує усвідомлення аспірантами теоретичних засад наукового пошуку, розуміння галузевої структури, онтології, епістемології, методології наукових досліджень. Незважаючи на те, що ОК 2 має узагальнену назву ("Іноземна мова академічного спрямування"), всі аспіранти за ОНП є англомовними, а їх навчання спрямоване на набуття рівня, вищого за B2, саме в англомовному академічному письмі, достатньому для комунікації в міжнародному науковому середовищі, зокрема - оприлюдненню результатів досліджень Л. М. Скрипник (<https://tinyurl.com/2dj6dh4f>), М. М. Мінтія (<https://tinyurl.com/3wvmvdads>), О. С. Пилипенко (<https://tinyurl.com/562f6pjt>) у якісних зарубіжних наукових виданнях. ОК 4 та ОК 5 критично важливі для формування особистості академічно добросовісного дослідника-інноватора.

Наукові інтереси аспірантів за ОНП, пов'язані з комп'ютерно зорієнтованим освітнім середовищем, формування STEM-компетентностей, використання навчальних SMART-систем тощо, забезпечуються нормативними ОК 3, ОК 7 та ОК 8. Перелік вибіркового ОК переглядається щороку; до нього вносяться ті, які мають забезпечити спеціальну фахову підготовку здобувача відповідно до його наукових інтересів. Так, на підтримку дослідження Д. В. Головка було уведено "Основи проектування робототехнічних систем", М. М. Мінтія - "Проектування електронних освітніх

ресурсів" тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОК 1, 5 (методологічно-проектний блок) спрямовані на формування універсальних навичок дослідницької діяльності та управління нею. ОК 2, 4 ("мовний" блок) формують компетентності з академічного письма та усної комунікації з ухилом в практики академічної доброчесності. ОК 3, 7 забезпечують ІКТ-підтримку започаткування та провадження професійно-педагогічних досліджень, а ОК 9 - уможлиблює реалізацію. Таким чином, на підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю виділяється 35 кредитів (61,4% від загального обсягу ОНП).

В ОНП 2019 був наявний окремий ОК "Методологія та організація наукового дослідження", що забезпечував набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень. В ОНП 2021 ми відійшли від так такого вузького підходу - сьогоденні компетентності, необхідні для повноцінної дослідницької діяльності, забезпечуються такими ОК:

ЗК 1: ОК 1-2, 4-6;

ЗК 2: ОК 1, 3-5;

ЗК 3: ОК 1, 5, 6, 9;

ЗК 4: ОК 1, 4, 5, 7;

ЗК 5: ОК 2-5;

ЗК 6: ОК 1-4, 6-9;

ЗК 7: ОК 3-5, 7, 9;

ЗК 8: ОК 2-5, 7;

ЗК 10: ОК 1, 3, 5-7;

ЗК 11: ОК 1-9;

СК 1: ОК 1, 6, 7;

СК 2: ОК 6-8;

СК 3: ОК 1, 5-7;

СК 5: ОК 3, 7, 8;

СК 6: ОК 3, 7;

СК 9: ОК 3, 5-7;

СК 12: ОК 1, 4-7.

Підготовка до роботи в міжнародному науковому середовищі забезпечується ОК 2, 5, програмами міжнародної академічної мобільності, участю в міжнародних заходах (<https://cutt.ly/hRfrRK5>, <https://tinyurl.com/y3z988ex>), у тому числі організованих профільною кафедрою (<https://tinyurl.com/yp4atrz3>) - останнє є ключовим у долученні аспірантів до міжнародної наукової спільноти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка до викладацької діяльності передбачає оволодіння системою наукових знань та умінь щодо сутності освітнього процесу у вищій школі та особливостей його організації. Цьому сприяють як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, у межах яких здобувачі набувають умінь обґрунтовувати власну світоглядну позицію (ОК 1), пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації (ОК 3), застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях (ОК 9), самостійно оцінювати тенденції розвитку наукової галузі, застосовувати комп'ютерні технології (ОК 7, 8), комунікувати та усвідомлювати необхідність дотримання норм наукової й академічної етики (ОК 2, 4) тощо.

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю забезпечують ОК 6 ("Наукові засади організації педагогічної діяльності") з блоку універсальних навичок ОНП та ОК 9 ("Виробнича педагогічна практика у закладах освіти") з блоку спеціальних навичок загальним обсягом 9 кредитів (21,4% нормативної частини ОНП).

Компетентності, необхідні для повноцінної викладацької діяльності, формуються у таких ОК:

ЗК 1 - ОК 1, 2, 4-6;

ЗК 2 - ОК 1, 3-5;

ЗК 3 - ОК 1, 5, 6, 9;

ЗК 6 - ОК 1-4, 6-9;

ЗК 7 - ОК 3-5, 7, 9;

ЗК 9 - ОК 1, 2, 4, 6, 8, 9;

ЗК 10 - ОК 1, 3, 5-7;

ЗК 11 - ОК 1-9;

СК 1 - ОК 1, 6, 7;

СК 2 - ОК 6-8;

СК 3 - ОК 1, 5-7;

СК 4 - ОК 2, 3, 5-9;

СК 5 - ОК 3, 7, 8;

СК 7 - ОК 5, 6, 9;

СК 8 - ОК 3, 7, 8;

СК 9 - ОК 3-7;

СК 10 - ОК 2-5;

СК 11 - ОК 3, 4, 6-9;

СК 12 - ОК 1, 4-7.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

У ЗВО наявна критична маса дослідників, які спільно працюють, є організаторами та постійними членами програмних комітетів міжнародних наукових конференцій. Водночас за результатами оцінювання ефективності діяльності за науковим напрямом "Суспільні науки" (<https://tinyurl.com/wwzdbubn>) КДПУ не був атестований через високий рівень академічної доброчесності його керівництва: виходячи з того, що свою діяльність КДПУ як окремих ЗВО відновив 01.09.2016 р., для оцінювання були подані відомості лише про результати, отримані після цієї дати. Попри звернення до МОН України, розрахунок балу КДПУ було виконано за повний період у 5 років із встановленням нульових показників за 2015 рік, що призвело до штучного заниження місця університету в загальному рейтингу. Свідченням реальної наукової спроможності КДПУ є його рух в рейтингу "ТОП-200 Україна": зі 175 місця у 2018 році (<https://tinyurl.com/5nmv6fw>) до 84-го у 2021-му (<https://tinyurl.com/dua6ku8w>). Наукові керівники добираються на етапі вступу - так, при оцінюванні дослідницьких пропозицій обговорюється, хто може найкраще забезпечити керівництво за бажаним напрямом досліджень. Результатом є гармонізація тем наукових досліджень аспірантів із напрямом досліджень їх наукових керівників (<https://tinyurl.com/hybezy3d>). Наукові дослідження здобувачів освіти корелюють з науковими темами і програмами ЗВО (зокрема, "Теоретико-методичні засади проектування імерсивного хмаро орієнтованого освітнього середовища університету" - фундаментального дослідження, що виконується за кошти держбюджету).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Проміжні результати досліджень аспірантів обговорюються на засіданнях профільної кафедри принаймні двічі на рік у розрізі атестації. Усталеною формою апробації наукових досліджень аспірантів є обговорення у фаховій спільноті учасників регулярних міжнародних наукових семінарів та конференцій, ініційованих гарантом ОНП (<https://notso.easyscience.education/>). Через сайт КДПУ та Moodle (<https://moodle.kdpu.edu.ua/>) надається локальний та віддалений доступ до навчальних матеріалів, репозитарію, послуг бібліотеки (у тому числі - доступу до наукової літератури, електронних журналів і спеціалізованих баз даних). У гуртожитках та корпусах КДПУ надається вільний доступ до послуг Інтернет через дротове та бездротове підключення. За необхідності, надається доступ до обладнання навчальних лабораторій, STEM-центру КДПУ тощо. КДПУ організаційно та матеріально сприяє апробації результатів наукових досліджень аспірантів, сприяє залученню до міжнародних науково-освітніх програм, програм академічної мобільності, створює умови для заохочення аспірантів через преміювання та подання даних для нагородження на інших рівнях, а також надає змогу оприлюднення результатів досліджень у наукових фахових виданнях категорії "Б" (зокрема, <https://journal.kdpu.edu.ua/ped>).

На сьогодні КДПУ не забезпечує аспірантам та викладачам відшкодування оргвнесків за участь у наукових заходах, організованих за його межами. Розв'язання цієї проблеми планується за рахунок додаткового фінансування, що отримає КДПУ після успішної атестації за напрямом "Суспільні науки".

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Для розширення можливостей інтернаціоналізації укладено двосторонні договори про співпрацю між КДПУ та провідними університетами ЄС. Партнерами КДПУ є різні країни і різні установи. Тематика співпраці та практичні результати співробітництва наявні у вільному доступі на сайті КДПУ (<https://tinyurl.com/svbx8ya>).

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (<https://tinyurl.com/4eber7va>) утворює їх природне право на академічну

мобільність, що реалізується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://tinyurl.com/75mrwdfk>). Для кожного аспіранта у період навчання на ОНП КДПУ надає можливість принаймні одного стажування за кордоном. На жаль, цього року через пандемію на ОНП академічна мобільність реалізується лише всередині країни - переважно в режимі віддаленого доступу.

Водночас результати досліджень аспірантів регулярно публікуються в іноземних наукових журналах, збірниках та матеріалах конференцій - значною мірою через системну роботу КДПУ із укладення договорів із провідними видавцями матеріалів конференцій у галузі: EDP Sciences (журнали "SHS Web of Conferences", "E3S Web of Conferences"), IOP Publishing ("Journal of Physics: Conference Series", "IOP Conference Series: Earth and Environmental Science"), Atlantis Press ("Advances in Social Science, Education and Humanities Research"), ACM ("International Conference Proceedings Series"), Science and Technology Publications ("SCITEPRESS Digital Library") та ін.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

За даними "Бібліометрики української науки" (<https://tinyurl.com/m9ysvwsx>), станом на 15.10.2021 р. О. О.

Лаврентьєва входить до 30 найбільш цитованих науковців в галузі педагогіки - так, лише у 2020 р. Scopus було проіндексовано 7 її фундаментальних робіт (<https://tinyurl.com/sr25bp5u>). Уважаємо великою перевагою ОНП те, що свій визначний науковий потенціал О. О. Лаврентьєва вкладає саме в аспірантів за цією ОНП.

Т. Г. Крамаренко активно працює за кафедральним проектом "Теоретико-методичні засади та технології реалізації компетентнісного підходу в процесі підготовки вчителя математики". Останні її публікації - переважно у зарубіжних виданнях (<https://tinyurl.com/czadvb2h>).

Як старший науковий співробітник ІТЗН НАПН України (<https://tinyurl.com/5bfb9cds>), І. С. Мінтій є виконавцем НДР "Методика використання інформаційно-цифрових технологій для оцінювання результативності педагогічних

досліджень" (<https://tinyurl.com/jzmatber>). С. О. Семеріков у тому ж НДІ працює за НДР "Методологія використання хмаро орієнтованих систем відкритої науки у закладах освіти" (<https://tinyurl.com/jzmatber>).

До проєктів наукових керівників аспіранти долучаються насамперед в якості співвиконавців, побіжним свідченням чого є спільні публікації. У 2022-2023 рр. планується залучення аспірантів до реалізації проєкту фундаментального дослідження "Теоретико-методичні засади проєктування імерсивного хмаро орієнтованого освітнього середовища університету" (науковий керівник - С. О. Семеріков, відповідальний виконавець - І. С. Мінтій) з оплатою праці.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО, завідувач профільної кафедри та гарант ОНП виконують регулярну перевірку на відсутність академічного плагіату всіх наукових робіт аспірантів, а викладачі ОК ОНП - й відповідних навчальних робіт. Згідно п. 5.5, 5.6 "Положення про Репозитарій (електронну базу даних) КДПУ" (<https://tinyurl.com/4xycmbd9>), внесення до <https://tinyurl.com/урзпunauj> академічних текстів НПП КДПУ та інших осіб, афілійованих з університетом, за весь період роботи (афіліації) є обов'язковим, і всі внесені роботи (зокрема, наукових керівників і рецензентів досліджень аспірантів) перевіряються на академічний плагіат. Та найголовнішим є системна спільна робота усіх учасників освітнього процесу зі формування та розвитку академічно доброчесного середовища. Цьому сприяють як нормативні документи (<https://tinyurl.com/d6mjpd8u>) та заходи загальноуніверситетського рівня (<https://tinyurl.com/56ybbpkr>, <https://tinyurl.com/y6d5ar2y>), участь у проєкті AcademicIQ (<https://tinyurl.com/vcahvzes>), так й ті заходи, що реалізуються безпосередньо на ОНП у процесі навчання та дослідження. Ключовим у такому середовищі є не загроза покарання, а несприйняття будь-яких дій, що породжують недовіру до результатів дослідження та особистості дослідника, тому на зустрічах і в бесідах із аспірантами (не лише КДПУ - <https://tinyurl.com/2v259jn4>) звертаємо увагу й на ті прояви академічної недоброчесності, що часто не є неунормованими - участь у "хижацьких" конференціях, упереджене оцінювання, неналежне рецензування, академічний саботаж, академічний інбридинг та ін.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно п. 3.10 "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ" (<https://tinyurl.com/3xnmjhh2>), не може бути призначена науковим керівником особа, щодо якої встановлено факт порушення академічної доброчесності. У п. 3.15 також вказано, що науковий керівник, у разі виявлення факту порушення ним академічної доброчесності, втрачає право здійснювати наукове керівництво аспірантом - за поданням проректора з наукової роботи така особа звільняється від виконання обов'язків наукового керівника, а аспіранту призначається (за погодженням із завідувачем відповідної профільної кафедри) новий науковий керівник. Це унеможливує наукове керівництво особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Слід зазначити, що загальні засади щодо принципів професійної та наукової етики, визначені у розділі 7 "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ" (<https://tinyurl.com/38xybd3r>), не зводяться лише до "класичних" порушень академічної доброчесності на кшталт плагіату. Зокрема, порушенням академічної доброчесності у частині принципів керівництва науковими роботами здобувачів вищої освіти є призначення науковим керівником особи, три попередні здобувачі якої не виконали програму досліджень та не подали роботу до захисту через ймовірне некваліфіковане наукове керівництво дисертаційними дослідженнями - така позиція стала підставою для незгоди гаранта ОНП із призначенням науковим керівником відповідної особи на етапі вступу, що сприяло запобіганню порушення.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Виконання на кафедрі, що забезпечує реалізацію ОНП, фундаментального дослідження за рахунок видатків загального фонду державного бюджету "Теоретико-методичні засади проєктування імерсивного хмаро орієнтованого освітнього середовища університету", за участі наукових керівників аспірантів, сприяє поширенню кращих практик дослідницької діяльності та оновленню освітніх компонентів.
2. Унікальні для спеціальності та галузі знань можливості оприлюднення результатів досліджень у зарубіжних наукових виданнях високої якості через систему міжнародних конференцій та семінарів <https://notso.easyscience.education/>
3. Спільна робота із профільним НДІ категорії "А" (Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України) та кращим приватним ЗВО (Університет імені Альфреда Нобеля), що має потужну докторську програму за спеціальністю, над реалізацією та вдосконаленням ОНП.

Слабкі сторони:

1. Недостатній контингент для формування окремих академічних груп зі здобувачів освіти за ОНП зумовлює реалізацію спеціальної складової переважно у режимі консультативно підтримуваного самонавчання.
2. Віртуальність академічної мобільності під час пандемії не дає можливості здобувачам освіти зануритись у освітньо-наукове середовище ЗВО та мовно-культурне середовище іншої країни.
3. Суттєвий перекис у бік публікацій здобувачів освіти в зарубіжних конференційних журналах порівняно з традиційними.
4. Локальність ОНП - переважання в контингенті вступників випускників КДПУ.

5. Недостатня збалансованість освітніх компонентів у досягненні програмних результатів навчання.
6. Мала (75%) частка докторів наук серед наукових керівників аспірантів.
7. Унормованість практики призначення двох наукових керівників без її застосування.
8. Реалізація програми за спеціальністю 015, що не має відповідності серед зарубіжних програм за Міжнародною стандартною класифікацією освіти (<https://tinyurl.com/zn5zw9z6>).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Продовження практики укрупнення ОНП, розпочатої у 2021 році, з метою інтеграції людських та матеріальних ресурсів.
2. Запровадження можливості вивчення ОК універсальної та спеціальної складової, за винятком ОК 4, англійською мовою, з метою залучення на ОНП аспірантів з-поза меж України та розширення можливості інтернаціоналізації для вітчизняних аспірантів.
3. Започаткування міжнародного англійськомовного видання за напрямом ОНП, автономного від ЗВО.
4. Підвищення привабливості ОНП шляхом комплексного маркетингового дослідження ринку освітніх послуг за спеціальністю.
5. Деконструкція ОК з метою побудови нової моделі ОНП, підготовка пропозицій до стандарту вищої освіти за спеціальністю.
6. Стимулювання поточних та потенційних наукових керівників до завершення дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня доктора наук.
7. Запровадження практики призначення аспірантам двох наукових керівників з різних ЗВО/НДІ/країн.
8. Внесення пропозицій щодо змін у "Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти", з метою класифікації спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за МСКО як 0188 Inter-disciplinary programmes and qualifications involving education.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Шрамко Ярослав Владиславович

Дата: 18.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасна наукова філософія	навчальна дисципліна	<i>OK_1_C_Сучасна наукова філософія.pdf</i>	12ITxgEEFFjLuOCpcop/i5KDTK4WZu6bVYE5WUZwmL4=	<p>Проекційна апаратура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектор MSS06 (2018); • проекційний екран 2E настінним з механ. поверн.4:3,120 (2019); • проектор ACER (2009). <p>Комп'ютерні системи та мережі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системний блок проц. INTEL Core i5 8400 (2019); • монітор AOC E227SWN/01 (2019); • робоча комп'ютерна станція INTEL Core I3 9100 (сист. блок+монітор) (2020). <p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubuntu; • LibreOffice; • Firefox; • електронний каталог (http://lib.kdpu.edu.ua/lib/index.php); • репозиторій (http://elibrary.kdpu.edu.ua/); • система управління електронними навчальними курсами (https://moodle.kdpu.edu.ua/); • ресурси з сайту університету https://kdpu.edu.ua/; • Zoom у домені kdpu.edu.ua.
Іноземна мова академічного спрямування	навчальна дисципліна	<i>OK_2_C_Іноземна мова академічного спрямування.pdf</i>	1m1VirEC/HAgf5PkkusXnC8FzrVbD/QYbgcckgizmU4=	<p>Проекційна апаратура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектор MSS06 (2018); • проекційний екран 2E настінним з механ. поверн.4:3,120 (2019); • проектор ACER (2009). <p>Комп'ютерні системи та мережі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системний блок проц. INTEL Core i5 8400 (2019); • монітор AOC E227SWN/01 (2019); • робоча комп'ютерна станція INTEL Core I3 9100 (сист. блок+монітор) (2020). <p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubuntu; • LibreOffice; • Firefox; • система управління електронними навчальними курсами (https://moodle.kdpu.edu.ua/); • Google Workspace for Education; • Zoom у домені kdpu.edu.ua.
Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK_3_C_Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності.pdf</i>	IrNYN127zhEzKMiOx9PtcPBBfYIIg1qDDRfWsExfvQE=	<p>Проекційна апаратура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектор MSS06 (2018); • проекційний екран 2E настінним з механ. поверн.4:3,120 (2019); • проектор ACER (2009). <p>Комп'ютерні системи та мережі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системний блок проц. INTEL Core i5 8400 (2019);

				<ul style="list-style-type: none"> • монітор AOC E227SWN/01 (2019); • робоча комп'ютерна станція INTEL Core I3 9100 (сист. блок+монітор) (2020). <p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubuntu; • LibreOffice; • Firefox; • електронний каталог (http://lib.kdpu.edu.ua/lib/index.php); • репозиторій (http://elibrary.kdpu.edu.ua/); • система управління електронними навчальними курсами (https://moodle.kdpu.edu.ua/); • Google Workspace for Education; • Zoom у домені kdpu.edu.ua; • наукометричні бази Web of Science та Scopus; • Coursera, Prometheus, EdEra; • Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського (http://www.nbuv.gov.ua/); • Overleaf (https://www.overleaf.com/); • CoCalc (https://cocalc.com/); • ORCID (https://orcid.org/); • ResearchGate (https://www.researchgate.net/); • arXiv (https://arxiv.org/); • Academia (https://www.academia.edu/); • MoodleCloud (https://moodlecloud.com/).
Академічне письмо та риторика	навчальна дисципліна	OK_4_C_Академічне письмо та риторика.pdf	fF8264gy48I6oaLuBRRcTxl4kHmmp6OCR/1AaBbwMUY=	<p>Проекційна апаратура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектор MSS06 (2018); • проекційний екран 2Е настінним з механ. поверн.4:3,120 (2019); • проектор ACER (2009). <p>Комп'ютерні системи та мережі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системний блок проц. INTEL Core i5 8400 (2019); • монітор AOC E227SWN/01 (2019); • робоча комп'ютерна станція INTEL Core I3 9100 (сист. блок+монітор) (2020). <p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubuntu; • LibreOffice; • Firefox; • електронний каталог (http://lib.kdpu.edu.ua/lib/index.php); • репозиторій (http://elibrary.kdpu.edu.ua/); • система управління електронними навчальними курсами (https://moodle.kdpu.edu.ua/); • ресурси з сайту університету https://kdpu.edu.ua/; • Zoom у домені kdpu.edu.ua.
Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	навчальна дисципліна	OK_5_C_Менеджмент наукової та інноваційної діяльності.pdf	IJCSPH5ZTrRpgm4H/MZHMFHPIcUAs2i4/GqzfFnqo=	<p>Проекційна апаратура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектор MSS06 (2018); • проекційний екран 2Е настінним з механ. поверн.4:3,120 (2019); • проектор ACER (2009). <p>Комп'ютерні системи та мережі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системний блок проц. INTEL Core i5 8400 (2019);

				<ul style="list-style-type: none"> • монітор AOC E227SWN/01 (2019); • робоча комп'ютерна станція INTEL Core I3 9100 (сист. блок+монітор) (2020). <p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubuntu; • LibreOffice; • Firefox; • електронний каталог (http://lib.kdpu.edu.ua/lib/index.php); • репозиторій (http://elibrary.kdpu.edu.ua/); • система управління електронними навчальними курсами (https://moodle.kdpu.edu.ua/); • Zoom у домені kdpu.edu.ua.
Наукові засади організації педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	OK_6_C_Наукові засади організації педагогічної діяльності.pdf	xDeASw+8Td+fe1OOGZA9gKw3dVDJPIq7VzOnrM+zUIE=	<p>Проекційна апаратура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектор MSS06 (2018); • проекційний екран 2Е настінним з механ. поверн.4:3,120 (2019); • проектор ACER (2009). <p>Комп'ютерні системи та мережі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системний блок проц. INTEL Core i5 8400 (2019); • монітор AOC E227SWN/01 (2019); • робоча комп'ютерна станція INTEL Core I3 9100 (сист. блок+монітор) (2020). <p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubuntu; • LibreOffice; • Firefox; • електронний каталог (http://lib.kdpu.edu.ua/lib/index.php); • репозиторій (http://elibrary.kdpu.edu.ua/); • система управління електронними навчальними курсами (https://moodle.kdpu.edu.ua/); • Zoom у домені kdpu.edu.ua; • онлайн-сервіс https://www.mentimeter.com/.
Комп'ютерні технології навчання, управління та підтримки професійно-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	OK_7_C_Комп технології навчання управління та підтримки професійно-педагогічних досліджень.pdf	tmaekPXWvtaeENRw+IHNIЕКА6oCo+VxJ/oZOK7OlveI=	<p>Проекційна апаратура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектор MSS06 (2018); • проекційний екран 2Е настінним з механ. поверн.4:3,120 (2019); • проектор ACER (2009). <p>Комп'ютерні системи та мережі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системний блок проц. INTEL Core i5 8400 (2019); • монітор AOC E227SWN/01 (2019); • робоча комп'ютерна станція INTEL Core I3 9100 (сист. блок+монітор) (2020). <p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubuntu; • LibreOffice; • Firefox; • електронний каталог (http://lib.kdpu.edu.ua/lib/index.php); • репозиторій (http://elibrary.kdpu.edu.ua/); • система управління електронними навчальними курсами (https://moodle.kdpu.edu.ua/); • Google Workspace for

				<p>Education;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zoom у домені kdpu.edu.ua; • Office 365; • Prometheus <p>(https://prometheus.org.ua/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ed-Era (https://www.ed-era.com/); • Coursera <p>(https://www.coursera.org/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Human <p>(https://www.human.ua/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • SageMathCell <p>(https://sagecell.sagemath.org/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • GeoGebra <p>(https://www.geogebra.org/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • CoCalc (https://cocalc.com/); • Overleaf <p>(https://www.overleaf.com/).</p>
Системи освіти та навчання в комп'ютерно зорієнтованому середовищі	навчальна дисципліна	ОК_8_С Системи освіти та навчання в комп'ютерно зорієнтованому середовищі.pdf	IMuE7giOPBhBsPPjy NsuUZfkTKICP9oju +aGXokGSz4=	<p>Проекційна апаратура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектор MSS06 (2018); • проекційний екран 2E настінним з механ. поверн.4:3,120 (2019); • проектор ACER (2009). <p>Комп'ютерні системи та мережі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системний блок проц. INTEL Core i5 8400 (2019); • монітор AOC E227SWN/01 (2019); • робоча комп'ютерна станція INTEL Core I3 9100 (сист. блок+монітор) (2020). <p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubuntu; • LibreOffice; • Firefox; • електронний каталог (http://lib.kdpu.edu.ua/lib/index.php); • репозиторій (http://elibrary.kdpu.edu.ua/); • система управління електронними навчальними курсами (https://moodle.kdpu.edu.ua/); • Google Workspace for Education; • Zoom у домені kdpu.edu.ua; • MoodleCloud <p>(https://moodle.com/moodlecloud/).</p>
Виробнича педагогічна практика у закладах освіти	практика	ОК_9_С Виробнича педагогічна практика у закладах освіти.pdf	tsZo/8gVZePAH2gs NyV6mZ2vwLV3CnL 4DFDf+7OW3io=	<p>Проекційна апаратура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектор MSS06 (2018); • проекційний екран 2E настінним з механ. поверн.4:3,120 (2019); • проектор ACER (2009). <p>Комп'ютерні системи та мережі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системний блок проц. INTEL Core i5 8400 (2019); • монітор AOC E227SWN/01 (2019); • робоча комп'ютерна станція INTEL Core I3 9100 (сист. блок+монітор) (2020). <p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubuntu; • LibreOffice; • Firefox; • електронний каталог (http://lib.kdpu.edu.ua/lib/index.php); • репозиторій (http://elibrary.kdpu.edu.ua/); • система управління електронними навчальними курсами

(<https://moodle.kdpu.edu.ua/>);
 • Google Workspace for Education;
 • Zoom у домені kdpu.edu.ua.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
96963	Мінтій Ірина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 016189, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044583, виданий 15.12.2015	15	Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності	Відомості про підвищення кваліфікації: https://tinyurl.com/dxwug93a – Криворізький державний педагогічний університет, «Англійська мова», термін з 01.10.2018 р. по 28.06.2019 р., обсяг 144 год., 5 кредитів ЄКТС, свідоцтво АМ № 40787802/05-19 від 26.11.2019 р. – Криворізький державний педагогічний університет, «Курс англійської мови (рівень В1)», термін з 25.09.2019 р. по 26.11.2020 р., обсяг 144 год., 5 кредитів ЄКТС, свідоцтво АМ № 40787802/06-20 від 25.09.2020 р. – Сертифікат на знання англійської мови згідно з загальноєвропейськими рекомендаціями мовної освіти (CEFR) на рівень В2, TEST id 0126012021 від 26.01.2021. – International internship «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience». Krakow, Poland (distance learning). From June 12 to July 18, 2021, 180 hours /6 ECTS credits, July 18, 2021. Публікації: 1. Mintii I. S., Soloviev V. N. Augmented Reality: Ukrainian Present Business and Future Education. Augmented Reality in Education :

Proceedings of the 1st International Workshop (AREdu 2018). Kryvyi Rih, Ukraine, October 2, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. CEUR Workshop Proceedings. 2018. Vol. 2257. P. 227-231. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper22.pdf>. <https://tinyurl.com/szjfefrk>

2. Mintii I. S., Shokaliuk S. V., Vakaliuk T. A., Mintii M. M., Soloviev V. N. Import test questions into Moodle. Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018. Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. CEUR Workshop Proceedings. 2018. Vol. 2433. P. 529-540. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper36.pdf>. <https://tinyurl.com/7b5vsbe>

3. Mintii I. S. Using Learning Content Management System Moodle in Kryvyi Rih State Pedagogical University educational process. Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019 / Edited by : Arnold E. Kiv, Mariya P. Shyshkina. CEUR Workshop Proceedings. 2019. Vol. 2643. P. 293-305. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper17.pdf>. <https://tinyurl.com/3naf5a2m>

4. Mintii I., Bondarenko O., Shokaliuk S., Polhun K., Mintii M. Analysis of the use of LCMS Moodle in the educational process of KrSPU. Educational Dimension. 2020. Vol. 55. P. 368-383. DOI : <https://doi.org/10.31812/educdim.v55i0.4366>. <https://tinyurl.com/nt4y62fb>

5. Mintii I. S., Vakaliuk T. A., Ivanova S. M., Chernysh O. A., Hryshchenko S. M., Semerikov S. O. Current

						<p>state and prospects of distance learning development in Ukraine. Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021 / Edited by : Svitlana H. Lytvynova, Serhiy O. Semerikov. CEUR Workshop Proceedings. 2021. Vol. 2898. P. 41-55. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2898/paper01.pdf. https://tinyurl.com/c9uch6m3</p> <p>Старший науковий співробітник відділу відкритих освітньо-наукових інформаційних систем Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України https://tinyurl.com/5fb9cnds</p>
181580	Луценко Людмила Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	іноземних мов факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 024535, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 000973, виданий 05.07.2018</p>	25	<p>Іноземна мова академічного спрямування</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: https://tinyurl.com/846b7trp – Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій (відокремлений підрозділ у місті Кривий Ріг), тема «Специфіка викладання та підготовки методичних матеріалів профільних дисциплін для студентів спеціальності 035. Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), термін з 27.12.2019 р. по 27.02. 2020 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, довідка про проходження стажування № 20/20 від 27.02.2020 р.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Lutsenko L. Eliza Haywood's Empathy: Creating a Narrative Discourse of Her Own Eliza Haywood's Empathy: Creating a Narrative Discourse of Her Own. 3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies. 2018. Vol. 24 (1). Bangi, Selangor. P. 29-39. URL: http://ejournals.ukm.m</p>

y/3l/article/view/21082/7558
<https://tinyurl.com/tp3btsss>

2. Lutsenko L., Maloivan M., Tomilina A., Semenova O. Eliza Haywood's code of intimization in the novel «The History of Betsy Thoughtless». Humanities & Social Sciences Reviews. 2020. Vol. 8 No. 1. P. 733-739.
<https://tinyurl.com/nbny7mey>

3. Ревенко В. В., Луценко Л. О. Мовні засоби вираження імпліцитної оцінки в політичних текстах сучасних англomовних Інтернет-видань. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Дрогобич. 2020. № 33. Т. 2 С. 120-125. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/33_2020/part_2/20.pdf. DOI: 10.24919/2308-4863.2/33.215861.
<https://tinyurl.com/8atn48vy>

4. Луценко Л. О., Зоренко І. С., Клименко І. М. Стратегія театральності в політичному дискурсі Бориса Джонсона. Вісник ЗНУ. Філологічні науки. 2020. № 1. С. 153-158.
<https://tinyurl.com/nuh3j4>

Членство:
– Член редакційного наукового фахового видання «Вісник Маріупольського державного університету». Серія: Філологія
<https://tinyurl.com/ytkks3ab>
– Член Європейської спілки наратологів (профіль <http://www.narratology.net/user/1706>).
<https://tinyurl.com/2v2rnbwz>
– Член українського відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови IATEFL. Посвідчення FMO342
<https://tinyurl.com/ms>

148840	Ревенко Вікторія Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	іноземних мов факультет	<p>Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2006, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 004182, виданий 29.03.2012</p>	15	Іноземна мова академічного спрямування	<p>z95ar Відомості про підвищення кваліфікації: https://tinyurl.com/mzmt3hkf – Криворізький державний педагогічний університет, тема «Міжкультурні аспекти аналізу тексту», термін з 10.01.2017 р. по 31.01.2017 р., обсяг 120 годин, 4 кредити ЄКТС, свідоцтво МА 40787802/03-17 від 01.02.2017 р. – Венеціанський університет Ка'Фоскарі, тема «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС, термін 24.08.2020 р. по 2.10.2020 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, свідоцтво № FSI-24242-CaF від 02.10.2020 р. Публікації: 1. Ревенко В. В. Засоби реалізації категорії ідеологічної модальності в сучасних британських та американських інтернет-виданнях. Держава та регіони. Серія : Гуманітарні науки : наук.-вироб. журн. Запоріжжя, 2017. № 2(49). С. 60-65. URL: http://humanities.stateandregions.zp.ua/archive/2_2017/13.pdf. https://tinyurl.com/wm8xd2nm 2. Ревенко В. В. Прагматичні особливості заголовків сучасних британських та американських Інтернет-видань. Південний архів. Серія: Філологічні науки: збірник наукових праць. Херсон, 2018. №73. С. 125-129. URL: https://pa.journal.kspu.edu/index.php/pa/article/view/441. https://tinyurl.com/n28448wd 3. Ревенко В. В. Фразеологічні одиниці в заголовках британських та американських Інтернет-видань. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2019. №11. С.133-136. URL: </p>
--------	--------------------------------	--	-------------------------	---	----	--	--

						<p>journal.uzhnu.uz.ua/arc hive/11/part_1/28.pdf. DOI: 10.32782/tps2663- 4880/2019.11-1.26. <a href="https://tinyurl.com/wn
wauc64">https://tinyurl.com/wn wauc64</p> <p>4. Ревенко В. В., Луценко Л. О. Мовні засоби вираження імплицитної оцінки в політичних текстах сучасних англомовних Інтернет-видань. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Дрогобич. 2020. № 33. Т. 2 С. 120-125. URL: <a href="http://www.aphn-
journal.in.ua/archive/3
3_2020/part_2/20.pdf">http://www.aphn- journal.in.ua/archive/3 3_2020/part_2/20.pdf. DOI: 10.24919/2308- 4863.2/33.215861. <a href="https://tinyurl.com/8at
n48vy">https://tinyurl.com/8at n48vy</p>	
64922	Колоїз Жанна Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	української філології факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 006473, виданий 12.03.2008, Диплом кандидата наук КН 011388, виданий 26.09.1996, Атестат доцента ДЦ 000673, виданий 11.09.2000, Атестат професора 12ПР 006189, виданий 09.11.2010</p>	28	Академічне письмо та риторика	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: <a href="https://tinyurl.com/3f4
snk6y">https://tinyurl.com/3f4 snk6y – Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації, тема «Академічна комунікація», термін з 12.03.2020 р. по 12.06.2020 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, довідка про стажування №1/23- 712 від 18.06.2020 р. – Варшавський університет, тема «Академічна комунікація: інтернаціоналізація сучасної освіти», термін з 01 вересня 2021 р. по 01 жовтня 2021 р., наказ Криворізького державного педагогічного університету № 390 від 31 серпня (про стажування). Публікації: 1. Koloiz Zh., Yelovska Yu. Academic writing as an academic course: problematic issues. The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning. 2020. Vol. 75. DOI:</p>

<https://doi.org/10.1051/shsconf/20207503006>
. URL :
https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/ref/2020/03/shsconf_ichtml_2020_03006/shsconf_ichtml_2020_03006.html.

<https://tinyurl.com/f3v4n4du>

2. Колоїз Ж. В.
Мовна гра як вияв креативності в сучасній афористиці. Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2016. Вип. 15. С. 163-185.

<https://tinyurl.com/y26f9cmk>

3. Колоїз Ж. В.
Лінгвоментальна репрезентація концепту ВЛАДА в українському афористичному корпусі. Українське мовознавство. 2016. Вип. 1 (46). С. 40-52.
<https://tinyurl.com/x55efc8b>

4. Колоїз Ж. В.
«Етимологічно-семантичний словник української мови» Івана Огієнка в контексті сьогодення. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. XIV. С. 120-126.
<https://tinyurl.com/wv5bju69>

5. Колоїз Ж. В.
Проект українського «Словника прецедентних феноменів». Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2017. Вип. 16. С. 139-160.
<https://tinyurl.com/5j6k47vs>

6. Колоїз Ж. В.
Науковий стиль української мови : практикум. Кривий Ріг : КДПУ, 2017. 114 с.
<https://tinyurl.com/nmsadr38>

7. Колоїз Ж. В.
Академічне письмо та риторика : практикум.

						<p>Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 195 с. https://tinyurl.com/2fc5uypa</p> <p>8. Колоїз Ж. В. Основи академічного письма : практикум. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. 178 с. https://tinyurl.com/93p7ga24 Засновник та головний редактор наукового журналу «Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету» https://journal.kdpu.edu.ua/filstd</p>	
148055	Кучер Світлана Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	дошкільної і технологічної освіти факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 007805, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 034251, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 033402, виданий 25.01.2013</p>	20	<p>Наукові засади організації педагогічної діяльності</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: https://tinyurl.com/5nz6sy8k – Західно-Фінляндський Коледж, м. Гуйттінен, тема «Особливості фінської системи освіти», термін з 26.10.2020 р. по 20.11.2020 р., обсяг 120 годин, 4 кредити ЄТКС, сертифікат №2011202001. – Бердянський державний педагогічний університет, тема «Innovative approaches to quality assurance in education, research and technological processes», термін з 15.02.2021 р. по 19.02.2021 р., 45 годин, сертифікат IQR 121/2021. Публікації: 1. Кучер С. Л. Європейські стандарти у підготовці педагога середньої школи та коледжу: орієнтація на фінський досвід. Освітні інновації: виклики 2020. Збірник наукових есе учасників стажування «Особливості фінської системи освіти». Гуйтіннен, 2020. С. 22-25. https://tinyurl.com/56c8b9tn 2. Кучер С. Л. Теорія і практика неперервної дизайн-підготовки майбутніх учителів технологій : монографія. Дніпро : Літограф, 2017. 475 с. https://tinyurl.com/vpjhezxe 3. Кучер С. Л.</p>

						<p>Структура дизайну- підготовки майбутніх учителів технологій в умовах неперервної вищої освіти. «Педагогічний альманах» Південноукраїнського регіонального інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів: збірник наукових праць. Херсон, 2017. Вип. 24. С. 98-102. https://tinyurl.com/3swvts6w</p> <p>4. Kucher S., Dyachenko M. Innovative educational technologies in preparation of future teachers to afterschool. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes Monograph 43. / Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice : University of Technology, 2021. P. 429-439. https://tinyurl.com/2xfaksnw</p> <p>5. Бойчук В. М., Горбатюк Р. М., Кучер С. Л. Методика застосування інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці до проектної діяльності майбутніх учителів трудового навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. 71(3). С. 137-153. https://doi.org/10.33407/itlt.v71i3.2838</p> <p>https://tinyurl.com/ydanp42</p>	
182365	Шокалюк Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 061997, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 039067, виданий 26.06.2014</p>	18	Комп'ютерні технології навчання, управління та підтримки професійно-педагогічних досліджень	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: https://tinyurl.com/yrkzbe9x – Криворізький металургійний інститут Національної металургійної академії України, тема «Сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології викладання фахових та спеціальних дисциплін кафедри електричної інженерії та автоматизації», термін: з 15.12.2018 р. по 15.01.2019р., стажування, довідка про стажування</p>

№80/4 від
15.01.2019р.;
– Криворізький
державний
педагогічний
університет, «Курс
англійської мови
(рівень В1)», термін з
25.09.2019 р. по
26.11.2020 р., обсяг
144 год., свідоцтво про
підвищення
кваліфікації АМ
№ 40787802/16-20 від
25.09.2020 р.
Публікації:

1. Шокалюк С. В.,
Мінтій І. С. Засоби
реалізації чисельних
методів розв'язування
нелінійних рівнянь з
однією змінною.
Актуальні питання
природничо-
математичної освіти.
Суми: Вид-во СумДПУ
ім. А. С. Макаренка.
2017. № 9. С. 95-100.
<https://tinyurl.com/f75cje85>

2. Інноваційні
інформаційно-
комунікаційні
технології навчання
математики : навч.
посіб. /
Т. Г. Крамаренко,
В. В. Корольський,
С. О. Семеріков,
С. В. Шокалюк ; наук.
ред. М. І. Жалдак.
Вид. 2, перероб. і доп.
Кривий Ріг :
Криворізький
державний
педагогічний
університет, 2019.
444 с.
<https://tinyurl.com/vnjkw7ch>

3. Ustinova V. O.,
Shokaliuk S. V.,
Mintii I. S.,
Pikilnyak A. V. Modern
techniques of
organizing computer
support for future
teachers' independent
work in German
language. Cloud
Technologies in
Education : Proceedings
of the 6th Workshop on
Cloud Technologies in
Education (CTE 2018),
Kryvyi Rih, Ukraine,
December 21, 2018.
Edited by : Arnold E.
Kiv, Vladimir N.
Soloviev. CEUR
Workshop Proceedings.
Vol. 2433. P. 308-321.
URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper20.pdf>.
<https://tinyurl.com/smkyuux>

4. Shokaliuk S. V.,
Bohunenko Ye. Yu.,
Lovianova I. V.,
Shyshkina M. P.

						Technologies of distance learning for programming basics on the principles of integrated development of key competences. Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019). Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019 / Edited by : Arnold E. Kiv, Mariya P. Shyshkina. CEUR Workshop Proceedings. Vol. 2643. P. 548-562. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper32.pdf . https://tinyurl.com/aurbhxzp 5. Мінтій І. С., Шокалюк С. В., Литвинова С. Г., Пінчук О. П. Проектування електронних навчальних курсів на основі типового Moodle-курсу університету. Вісник післядипломної освіти. «Серія «Педагогічні науки». К. : ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 2020. Випуск 14(43). С. 66-84. https://tinyurl.com/zn44c3az Член програмного комітету: – 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE-2019). https://tinyurl.com/2w579ezt – XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2020). https://tinyurl.com/ujjd2hej	
38013	Абдула Андрій Іванович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 058836, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035535, виданий	15	Сучасна наукова філософія	Відомості про підвищення кваліфікації: https://tinyurl.com/7tzrvk5a НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, тема «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», термін з 20.01.2020 р. по 19.06.2020 р., обсяг 210 годин, 7 кредитів ЄКТС, свідоцтво СП № 35830447/0791-20 від 19.06.2020 р.

				04.07.2013			<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Абдула А. Відкрите суспільство, критичне мислення та раціональність. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2018. № 18. С. 13-20. https://tinyurl.com/94saassx Абдула А., Балута Г. Принцип розуміння як методологічна платформа еколого-дискурсивної освітньої парадигми. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2020. № 30. С. 9-16. https://tinyurl.com/tm7jexmt Abdula A. I., Baluta H. A., Kozachenko N. P., Kassim D. A. Peculiarities of using of the Moodle test tools in philosophy teaching. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2643. P. 306-320. https://tinyurl.com/wmj35ufk Abdula A. I. Educational guidelines in the process of implementation of rational principles and the value preconditions of the open society. Philosophy of education. 2020. Vol. 26 No. 1. DOI: 10.31874/2309-1606-2020-26-1-5. https://tinyurl.com/hyurawrtc
94704	Лаврентьева Олена Олександрівна	професор, Сумісництво	дошкільної і технологічної освіти факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004460, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 031061, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021286, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001687, виданий 14.05.2020</p>	17	Комп'ютерні технології навчання, управління та підтримки професійно-педагогічних досліджень	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: https://tinyurl.com/yua7j8mr – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, інженерно-педагогічний факультет, термін з 01.11.2016 р. по 28.04.2017 р., довідка про стажування 509-33/03. – Головна Політехнічна Школа (Новий Сонч, Польща), термін з 04.03.2019 по 04.06.2019, сертифікат. – ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, тема «Створення</p>

позитивного іміджу закладу освіти в системі управління якістю підготовки фахівців», термін з 15.05.2020 р. по 15.06.2020 р., 30 годин, 1 кредит ЄКТС, сертифікат № 208-20-ВУ.

– Отримання вченого звання професора кафедри загальнотехнічних дисциплін та професійного навчання, 2020 р., АП № 001687.

Публікації:

1. Lavrentieva O., Pererva V., Krupskiy O., Britchenko I., Shabanov S. Issues of Shaping the Students' Professional and Terminological Competence in Science Area of Expertise in the Sustainable Development Era. E3S Web of Conferences. FDP Sciences, France, 2020. Volume 166.

DOI:

10.1051/e3sconf/202016610031.

<https://tinyurl.com/natxs26c>

2.

Лаврентьєва О. О., Кучма О. І., Скрипник Л. М. Проектування змісту інформаційно-консультативного середовища закладу освіти. Освітній вимір. Кривий Ріг, 2020. Випуск 2 (54). С. 148-164.

<https://tinyurl.com/h73m5ts>

3. Lavrentieva O. O., Arkhyrov I. O., Krupskiy O. P., Velykodnyi D. O., Filatov S. V.

Methodology of using mobile apps with augmented reality in students' vocational preparation process for transport industry. CEUR Workshop

Proceedings. 2020. Vol. 2731. P. 143-162.

<https://tinyurl.com/2up6256t>

4. Pavlenko O.,

Velykodnyi D., Lavrentieva O., Filatov S. The Procedures of Logistic Transport Systems Simulation in the Petri Nets Environment. CEUR Workshop

Proceedings. Vol. 2732. P. 854-868.

<https://tinyurl.com/c7p3zh49>

						<p>5. Lavrentieva O., Horbatiuk R., Skripnik L., Kuchma O., Penia V. Pahuta M. Theoretical and methodological bases of designing the educational institution information and consulting environment. Journal of Physics: Conference Series. 2021. Vol. 1840. Article 012060. DOI : https://DOI.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012060. https://tinyurl.com/35xe9k8e</p> <p>Член редколегії наукового фахового видання "Фізико-математична освіта" https://fmo-journal.org/index.php/fmo/edboard</p> <p>Член редколегії наукового фахового видання "Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки" http://ksgn.hol.es/sklad-red-kolegiyi/</p> <p>Член науково-методичної комісії 015 "Професійна освіта (за спеціалізаціями)" сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (2019-2021 рр.), розробник стандарту за спеціальністю https://tinyurl.com/6ckdu5tk</p>	
103244	Лобанова Алла Степанівна	професор, Основне місце роботи	географії, туризму та історії факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004602, виданий 15.12.2005,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 004721, виданий 25.03.1994,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 002535, виданий 09.11.1995,</p> <p>Атестат професора 12ПР 005066, виданий 24.10.2007</p>	27	<p>Менеджмент наукової та інноваційної діяльності</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: https://tinyurl.com/35jyt2uk</p> <p>– Сілезька Політехніка, факультет організації та управління, кафедра прикладних суспільних наук, термін з 25.09.2018 по 15.10.2018, тема «Інформаційне суспільство та особливості його розвитку в Україні та Польщі».</p> <p>– Участь у якості експерта у проекті Європейського Фонду «Знання. Наука. Розвиток» Унії Європейської «Doskonalenie kluczowych kompetencji studentów Politechniki Śląskiej dla kadr biznesu» (POWR.03.01.00-K123/16-00), реалізованого в межах Програми Operacyjnego Wiedza</p>

Edukacja Rozwoj (01.05.2017-30.06.2018).
Публікації:
1. Lobanova A., Kuzior A. Tools of Information and Communication Technologies in Ecological Marketing under Conditions of Sustainable Development in Industrial Regions (Through Examples of Poland and Ukraine). J. Risk Financial Management. 2020, 13, 238.
<https://doi.org/10.3390/jrfm13100238>.
<https://tinyurl.com/3brjrmpb>
2. Lobanova A., Tulenkov M. "Social-and-ekonomic order of organization interaccion in the system of production management". Management Systems in Production Engineering. Technological Innovations in the socio-humanistic context. 2019. Volume 27. Issue 2. Special issue. P. 93-99.
<https://tinyurl.com/5ec54ncr>
3. Lobanova A., Bayura V., Viznytsya Y., Bratchenko L., Karitka V. Intelligent specialization as a promising strategy for the sustainable development of industrial regions of Ukraine (the case of Kryvyi Rih industrial region). E3S Web Conf. 2020. Volume 166. 10020. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/20201661002>
<https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/contents/contents.html>.
<https://tinyurl.com/3xez2mus>
4. Lobanova A., Slavina E. Kultura ekologiczna mieszkancow wielkiego regionu przemyslowego jako czynnik jego zrownowazonego rozwoju. Zeszyty naukowe politechniki slaskiej. Seria: Organizacja i zarzadzanie z. 106. Gliwice, 2017. S. 183-193.
<https://tinyurl.com/nxs7w8yy>
5. Лобанова А., Кузер А.

						Інтелігентний розвиток і наука: репрезентація ціннісно-інструментальної основи, польського досвіду та українських перспектив. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики. Запоріжжя: Класичний приватний університет. 2019. № 83. С. 135-142. https://tinyurl.com/chsх3рх4	
138405	Пальчикова Олександра Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	іноземних мов факультет	<p>Диплом бакалавра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 036807, виданий 01.07.2016, Атестація доцента АД 003986, виданий 26.02.2020</p>	9	Іноземна мова академічного спрямування	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: https://tinyurl.com/4ух6d9df – стажування на базі Асоціації «Євразійський Союз Академічної Мобільності і Міжнародного Співробітництва» (м. Прага, Чехія, 10.10.18 31.10.2018), сертифікат № VS/1-1/90105/12-R), тема «Проблеми та перспективи сучасної європейської освіти: актуальний європейський досвід». Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bakum Z. P., Palchychkova O. O., Kostyuk S. S., Lapina V. O. Intercultural competence of personality while teaching foreign languages. Revista Espacios. 2019. Vol. 40. URL: https://www.revistaespacios.com/a19v40n23/a19v40n23p24.pdf. https://tinyurl.com/wzbaty8x 2. Пальчикова О. О. Вправи як засіб формування навичок міжкультурного спілкування у процесі підготовки учителів іноземних мов. Педагогічні науки. 2019. Вип. LXXXVI. С. 324-329. https://tinyurl.com/runtxs2n 3. Бакум З. П., Пальчикова О. О. Навчання іноземних мов на крос-культурній основі: прикладний аспект. Філологічні студії: науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету. 2019. Вип. 19. С. 129-144. https://tinyurl.com/34

						uzetap 4. Бакум З. П., Пальчикова О. О., Костюк С. С. Навчання іноземних мов: крос-культурний підхід : монографія. Тернопіль : ФОП Осадца В., 2019. 288 с. https://tinyurl.com/6p75ha46 5. Kostiuk S. S., Palchykova O. O. Crossing cultural barriers : a collection of materials for the development of intercultural competence / Ed.: S. S. Kostiuk, O. O. Palchykova. Кривий Ріг : Видавничий центр КНУ, 2019. 103 с. https://tinyurl.com/64edstvc	
3836	Семеріков Сергій Олексійович	професор, Основне місце роботи	фізико- математичний факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 080101 Математика, Диплом доктора наук ДД 008355. виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук ДК 013179, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008590, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ПР 007379, виданий 10.11.2011	19	Системи освіти та навчання в комп'ютерно зорієнтованом у середовищі	Кваліфікація: https://tinyurl.com/b22md3k – старший дослідник зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, атестат АС № 000387, 2020 р. Відомості про підвищення кваліфікації: https://tinyurl.com/2d2c4pkn – International scientific and pedagogical traineeship, September 21 – October 30, 2020, Ukraine- England-Slovak Republic, 180 hours, 6 ECTS credits, certificate of participation ID 202004304. – International scientific internship “Society of ambient intelligence 2020” (III International scientific congress), September 24-25, 2021, Ukraine- Uzbekistan-Latvia- Poland, 75 hours, 2,5 ECTS credits, certificate №2487-2020. – International scientific and pedagogical internship “Society of ambient intelligence 2021” (IV International scientific congress), January 20 – April 20, 2021, Ukraine-Uzbekistan- Latvia, 180 hours, 6 ECTS credits, certificate №218-2021. Публікації: 1. Нечипуренко П. П., Семеріков С. О., Томіліна Л. І. Теоретико-методичні засади використання

інформаційно-комунікаційних технологій як засобу формування дослідницьких компетентностей старшокласників у профільному навчанні хімії : монографія. Теорія та методика електронного навчання. Кривий Ріг : Видавничий відділ ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2018. Том ІХ. Випуск 1 (9) : спецвипуск «Монографія в журналі». 350 с. <https://tinyurl.com/5xvcv3h6>

2. Моркун В. С., Семеріков С. О., Грищенко С. М. Зміст і технологія навчання спецкурсу «Екологічна геоінформатика» у підготовці майбутніх інженерів гірничого профілю. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. № 1 (57). С. 115-125. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/ilt/article/download/1549/1139>. <https://tinyurl.com/rzwyupmtj>

3. Semerikov S. O., Teplytskyi I. O., Yechkalo Yu. V., Kiv A. E. Computer Simulation of Neural Networks Using Spreadsheets: The Dawn of the Age of Camelot. Augmented Reality in Education : Proceedings of the 1st International Workshop (AREdu 2018). Kryvyi Rih, Ukraine, October 2, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. CEUR Workshop Proceedings. 2018. Vol. 2257. P. 122-147. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper14.pdf>. <https://tinyurl.com/4vkr5jbb>

4. Semerikov S. O., Teplytskyi I. O., Soloviev V. N. Methodic quest: Reinventing the system. Journal of Physics: Conference Series. 2021. Vol. 1840. <https://tinyurl.com/ehat7emu>

5. Zahorodko P. V., Semerikov S. O., Soloviev V. N. Comparisons of performance between quantum-enhanced and classical machine

						learning algorithms on the IBM Quantum Experience. Journal of Physics: Conference Series. 2021. Vol. 1840. https://tinyurl.com/fpxbevmz	
179731	Шрамко Ярослав Владиславович	професор, Суміщення	української філології факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 11.11.1998,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 011071, виданий 27.02.1991,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004756, виданий 08.10.1993,</p> <p>Атестат професора ПР 001226, виданий 26.02.2002</p>	29	Сучасна наукова філософія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: https://tinyurl.com/996z868</p> <p>– Інститут філософії Рурського університету, м. Бохум, Німеччина, тема «The Fmla-Fmla Axiomatizations of the Exactly True and Non-falsity Logics and Some of Their Cousins», термін з 02.12.2017 р. по 18.12.2017 р.</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Shramko Y. The nature of scientific philosophy. Logic and Logical Philosophy. v. 29. 2020. P. 3-18. https://tinyurl.com/53f269dc 2. Shramko Y. First-degree entailment and structural reasoning. New Essays on Belnap-Dunn Logic. Synthese Library (Studies in Epistemology, Logic, Methodology, and Philosophy of Science), vol 418. Springer, Cham. 2019. P. 311-324. https://tinyurl.com/ntce6e78 3. Shramko Y., Wansing H. The nature of entailment: an informational approach. Synthese, On-line first. 2019. DOI: 10.1007/s11229-019-02474-5. https://tinyurl.com/2x6ffyp 4. Шрамко Я. В. Філософська онтологія як теорія категорій: логічний підхід. Актуальні проблеми духовності: зб. наук. праць / ред.: Шрамко Я. В. Кривий Ріг: КПІ ДВНЗ «КНУ». 2017. №18. С. 101-109. https://tinyurl.com/yzxt8xph 5. Shramko Y. Dual-Belnap logic and anything but falsehood, Journal of Applied Logics – IfCoLoG Journal of Logics and their Applications. v. 6. 2019. P. 413-433. https://tinyurl.com/mbnxt8xph <p>Членство: – Співредактор книжкової серії Logische Philosophie</p>

						<p>(Logos-Verlag, Berlin). https://tinyurl.com/vr7e6jbb – Голова редколегії збірки "Актуальні проблеми духовності" (Криворізький державний педагогічний університет). https://tinyurl.com/u72ju7p7 – Член редакційного комітету: Logic and Logical Philosophy (Nicolaus Copernicus University Press, Torun, Poland). https://tinyurl.com/48puukvb – Член редколегії: Bulletin of the Section of Logic (Poland). https://tinyurl.com/2ss5z2zu – Редактор: European Journal of Mathematics (Springer). https://tinyurl.com/d87uhrnb – Член редколегії: Kyiv-Mohyla Humanities Journal (Київ, Україна). https://tinyurl.com/y3ukz3uv – Асоційований редактор: Studia Logica (Springer). https://tinyurl.com/7za9sf4p</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 20. Управляти комплексними діями або проектами, адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення в умовах невизначеності з використанням комп'ютерних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності	проектна робота, вирішення ситуаційних задач, обговорення проблемних ситуацій, проходження МООС-курсів	самооцінювання, оцінювання портфоліо науковця, виконання та захист результатів проектного завдання, звітування про проходження МООС-курсів
		Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	дослідницький, проектний метод, обговорення проблемних ситуацій, дискусія, методи самокорекції	співбесіда, презентація інноваційного проекту
<i>ПРН 19. Самостійно проводити наукові дослідження та</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасна наукова філософія	дискусія, дослідницькі методи, методи постановки проблем та висування гіпотез, обговорення	опитування, звіт про виконання навчально-наукового проекту аспіранта, презентація

приймати рішення, формулювати власні висновки, пропозиції та рекомендації з дотриманням академічної доброчесності.			проблемних ситуацій, індивідуальний виступ, навчання через аргументацію (захист концепції, PRES-формула (Position-Reason-Explanation/Example-Summary), методи самокорекції	ІННП
		Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	дебати, дискусія, залучення аспірантів до постановки та формулювання проблемних питань, брейнстормінг, індивідуальний виступ, навчання через аргументацію (захист концепції, PRES-формула (Position-Reason-Explanation/Example-Summary), проектний метод	опитування, поточний звіт про виконання грантової заявки та інноваційного проекту аспіранта, презентація інноваційного проекту
ПРН 18. Проектувати та реалізовувати індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, застосовувати принципи самоорганізації.	<input type="checkbox"/>	Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	проектна робота, ситуаційні методи, аналіз конкретних ситуацій	опитування, спостереження, звіт про виконання грантової заявки та інноваційного проекту аспіранта
		Наукові засади організації педагогічної діяльності	дослідницькі, проектні, рефлексивні методи	співбесіда, спостереження, поточне оцінювання
		Системи освіти та навчання в комп'ютерно зорієнтованому середовищі	метод проектів, вирішення ситуаційних задач, презентації, самоконтроль, виконання лабораторних робіт	спостереження, опитування, оцінювання лабораторних робіт, самооцінювання
ПРН 17. Виявляти ініціативу та самостійність, брати відповідальність за результати власної професійної діяльності, досягати поставленої мети із дотриманням вимог професійної етики.	<input type="checkbox"/>	Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	дослідницькі методи, брейнстормінг, дискусія, індивідуальний виступ, дебати, проектна робота	співбесіда, опитування, поточний звіт про виконання грантової заявки та інноваційного проекту аспіранта, презентація інноваційного проекту
		Наукові засади організації педагогічної діяльності	діалогічно-дискусійні, ігрові, ситуаційні методи навчання	спостереження, поточне оцінювання, співбесіда, самооцінювання
ПРН 16. Виявляти здатність до безперервного професійного й особистісного саморозвитку та самовдосконалення, навчання впродовж життя.	<input type="checkbox"/>	Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	залучення аспірантів до постановки та формулювання проблемних питань, дослідницький методи, дискусія, метод самокорекції	опитування, консультування, поточне оцінювання, самооцінювання
		Сучасна наукова філософія	фасилітаційні, діалогічно-дискусійні методи	спостереження, поточне оцінювання, самооцінювання
		Наукові засади організації педагогічної діяльності	дискусія, воркшоп, рольова гра	опитування, контрольні й індивідуальні завдання
		Виробнича педагогічна практика у закладах освіти	проведення консультацій, відвідування занять іншими аспірантів, виступ на семінарі/конференції	оцінювання звіту та матеріалів практики, самооцінювання
ПРН 15. Вільно спілкуватися українською та іноземною мовами з питань представлення та обговорення	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова академічного спрямування	рольова гра, презентація, дискусія, практичні методи (виконання різноманітних вправ, тестів, читання і переклад текстів)	співбесіда, перевірка домашніх завдань, самостійної роботи, спостереження

<i>результатів власної науково-професійної діяльності з колегами, стейкхолдерами, широкою науковою спільнотою та суспільством у цілому.</i>		Академічне письмо та риторика	словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут, навчальна лекція, навчальна дискусія, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі	усне опитування, письмова, графічна, практична, тестова перевірки
		Виробнича педагогічна практика у закладах освіти	проведення консультацій, відвідування занять інших аспірантів, виступ на семінарі/конференції	спостереження, оцінювання звіту про практику, самооцінювання
		Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	мозкова атака, дискусія, сторітелінг, залучення аспірантів до постановки та формулювання проблемних питань, «сократівський діалог», індивідуальний виступ, опонування, дебати	опитування, блочний контроль, поточний звіт про виконання грантової заявки та інноваційного проєкту аспіранта, презентація інноваційного проєкту
<i>ПРН 14. Доводити результати досліджень та інновацій, публічно їх представляти, обговорювати та дискутувати із науково-професійною спільнотою.</i>	<input type="checkbox"/>	Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	мозкова атака, дискусія, «сократівський діалог», індивідуальний виступ, опонування, навчання через аргументацію (захист концепції, PRES-формула (Position-Reason-Explanation/Example-Summary), дебати, проєктний метод	опитування, поточний звіт про виконання грантової заявки та інноваційного проєкту аспіранта, презентація інноваційного проєкту
		Академічне письмо та риторика	словесні (диспут, навчальна дискусія, діалог, синтез думок), спільний проєкт; технології опрацювання дискусійних питань (метод відстоювання позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія)	усне опитування, спостереження, поточне оцінювання
		Іноземна мова академічного спрямування	словесні (розповідь, бесіда); пояснювальний метод; практичні методи (виконання різноманітних вправ, тестів, читання і переклад текстів); дискусія, рольова гра презентація	перевірка домашніх завдань, самостійної роботи, спостереження
<i>ПРН 13. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, дотримуючись принципів професійної етики.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практика у закладах освіти	налагодження комунікації у закладі освіти та поза його межами, проведення консультацій, відвідування занять інших аспірантів	спостереження, оцінювання звіту про практику, самооцінювання
		Наукові засади організації педагогічної діяльності	проєкти, кейси, презентації, SWOT-аналіз ситуацій, дискусія, воркшопи, рольові ігри, робота в групах	спостереження, опитування, контрольні, групові завдання
		Сучасна наукова філософія	індивідуальний виступ, опонування, дебати, дискусія, методи взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні, групова робота	самоконтролю і взаємоконтролю, спостереження, поточне опитування, оцінювання роботи у групах
		Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	дискусія, сторітелінг, залучення аспірантів до постановки та формулювання проблемних питань, опонування, навчання через аргументацію, дебати, методи взаємоконтролю і корекції, самокорекції,	поточне оцінювання, спостереження, оцінювання роботи у групах

			взаємокорекції в навчанні, групова робота	
<p><i>ПРН 12. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обґрунтовувати власну позицію, зрозуміло та недвозначно подавати професійні знання для фахівців та широкого загалу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасна наукова філософія	дискусія, дебати, методи постановки проблем та висунування гіпотез, «сократівський діалог», індивідуальний виступ, опонування, навчання через аргументацію (захист концепції, PRES-формула (Position-Reason-Explanation/Example-Summary))	спостереження, колоквиум
		Академічне письмо та риторика	диспут, дискусія, проблемний виклад, мікрофон, мозковий штурм, метод відстоювання позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, виступи слухачів із коментуванням	опитування, письмова перевірка
		Іноземна мова академічного спрямування	дискусія, рольові ігри, презентація	оцінка роботи аспіранта протягом практичного заняття
<p><i>ПРН 11. Використовувати академічну українську та іноземну мови, комп'ютерні технології для забезпечення ефективної науково-професійної комунікації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практика у закладах освіти	проведення занять, консультацій, виступ на семінарі/конференції	оцінювання звіту та матеріалів практики, доповіді на семінарі/конференції, самооцінювання
		Комп'ютерні технології навчання, управління та підтримки професійно-педагогічних досліджень	рольова гра, виконання лабораторних робіт, презентація	спостереження, оцінювання лабораторних робіт, співбесіда
		Академічне письмо та риторика	словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут, навчальна лекція, навчальна дискусія, інструктаж); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, інтерактивні технології кооперативного навчання (робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект); інтерактивні технології колективно-групового навчання (мікрофон, мозковий штурм; презентація підготовленого індивідуального навчального проекту	усне опитування, письмова, практична перевірки
		Іноземна мова академічного спрямування	словесні (розповідь, бесіда); пояснювальний метод; практичні методи (виконання вправ, тестів, читання і переклад текстів); дискусія, рольова гра, презентація	перевірка домашніх завдань, самостійної роботи, спостереження
		Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності	рольові ігри, виконання лабораторних робіт, захист проектного завдання	оцінювання лабораторних робіт, захисту проектного завдання, спостереження
<p><i>ПРН 10. Обирати технології навчання відповідно до цілей та завдань, що вирішуються, рівня компетентності</i></p>	<input type="checkbox"/>	Системи освіти та навчання в комп'ютерно зорієнтованому середовищі	виконання лабораторних робіт, робота у групах	самооцінювання, спостереження, оцінювання лабораторних робіт

<p>здобувачів освіти, забезпечуючи їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища, здійснювати діагностику якості освіти.</p>		<p>Наукові засади організації педагогічної діяльності</p>	<p>дискусія, воркшоп, рольова гра, робота в групах</p>	<p>рефлексія, опитування, контрольні й індивідуальні завдання, тестування тощо</p>
		<p>Комп'ютерні технології навчання, управління та підтримки професійно-педагогічних досліджень</p>	<p>шедоуінг, тренінг, виконання лабораторних робіт</p>	<p>рефлексія, оцінювання лабораторних робіт</p>
		<p>Виробнича педагогічна практика у закладах освіти</p>	<p>аналіз нормативних документів, відвідування і аналіз занять керівника/інших аспірантів, підготовка і проведення занять</p>	<p>оцінювання звіту та матеріалів практики, самооцінювання</p>
<p>ПРН 7. Планувати, організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти з комп'ютерних технологій та дотичних міждисциплінарних напрямів на відповідному фаховому рівні, застосовувати новітні методи та засоби освітніх досліджень, досягати наукових результатів, що створюють нові знання, для розв'язання актуальних проблем теорії та практики.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності</p>	<p>виконання завдань лабораторних робіт та проєкту</p>	<p>оцінювання лабораторних робіт і проєктного завдання</p>
		<p>Менеджмент наукової та інноваційної діяльності</p>	<p>дослідницький метод, методи постановки проблем та висування гіпотез</p>	<p>поточне консультування, поточний звіт про виконання грантової заявки та інноваційного проєкту аспіранта, презентація інноваційного проєкту</p>
		<p>Комп'ютерні технології навчання, управління та підтримки професійно-педагогічних досліджень</p>	<p>дослідницький (виконання самостійного наукового дослідження)</p>	<p>оцінювання лабораторних робіт, консультування, самооцінювання</p>
<p>ПРН 8. Застосовувати комп'ютерні технології пошуку та опрацювання даних, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності</p>	<p>пошук в Інтернет, дискусія, виконання завдань лабораторних робіт</p>	<p>оцінювання лабораторних робіт, консультування, самооцінювання</p>
		<p>Комп'ютерні технології навчання, управління та підтримки професійно-педагогічних досліджень</p>	<p>шедоуінг, виконання лабораторних робіт</p>	<p>оцінювання лабораторних робіт, консультування, самооцінювання</p>
<p>ПРН 9. Використовувати академічні репозиторії, сховища препринтів, бібліотечні каталоги, наукометричні бази даних для добору та локалізації джерел, корисних для власного наукового дослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності</p>	<p>пошук в Інтернет, опрацювання джерел, шедоуінг</p>	<p>спостереження, опитування, оцінювання лабораторних робіт</p>
		<p>Комп'ютерні технології навчання, управління та підтримки професійно-педагогічних досліджень</p>	<p>дослідницький (виконання самостійного наукового дослідження)</p>	<p>оцінювання лабораторних робіт, консультування</p>
<p>ПРН 2. Усвідомлювати та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасна наукова філософія</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, метод</p>	<p>опитування, блочний контроль, колоквиум,</p>

здійснювати критичний аналіз методологічних засад філософії освіти, закономірностей і загальних тенденцій розвитку професійної освіти.			проблемного викладання, лекція-роздум, дискусія	співбесіда
		Наукові засади організації педагогічної діяльності	пояснювально-ілюстративний та частково-пошуковий методи (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів)	опитування, контрольні й індивідуальні завдання
ПРН 3. Демонструвати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.	<input type="checkbox"/>	Сучасна наукова філософія	частково-пошуковий, дослідницький	опитування, блочний контроль, колоквиум, звітування про виконання навчально-наукового проєкту
		Комп'ютерні технології навчання, управління та підтримки професійно-педагогічних досліджень	демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних робіт та проєкту	опитування, тестування, оцінювання звітів про виконання лабораторних робіт
ПРН 1. Критично мислити, застосовувати методи аналізу та синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати науково-дослідницької діяльності.	<input type="checkbox"/>	Сучасна наукова філософія	дискусія, опрацювання джерел, методи проблемного викладання, постановки проблем та висування гіпотез	опитування, блочний контроль, оцінювання навчально-наукового проєкту
		Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності	обговорення проблемних ситуацій, шедоунг, дискусія, виконання завдань лабораторних робіт та проєкту	опитування, оцінювання портфоліо науковця, виконання та захисту проєктного завдання
ПРН 5. Демонструвати комплексні знання релевантних наукових джерел з проблеми дослідження, усвідомлювати професійну значущість цих знань та потребу постійного вдосконалення професійних компетентностей.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова академічного спрямування	словесні (розповідь, бесіда); пояснювальний метод; практичні методи (виконання різноманітних вправ, тестів, читання і переклад текстів); дискусії, рольові ігри; презентація	поточне оцінювання, консультування
		Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності	демонстрація, дискусія, виконання завдань лабораторних робіт та проєкту	спостереження, опитування, самоконтроль, оцінювання портфоліо науковця
		Наукові засади організації педагогічної діяльності	дискусії, воркшопи, рольові ігри, практичні методи	спостереження, опитування, контрольні й індивідуальні завдання, тестування тощо
		Комп'ютерні технології навчання, управління та підтримки професійно-педагогічних досліджень	шедоунг, частково-пошуковий (розв'язання завдань під керівництвом викладача)	спостереження, поточний контроль, оцінювання лабораторних робіт
		Виробнича педагогічна практика у закладах освіти	виступ на семінарі/конференції, проведення занять, консультацій	оцінювання виступу на семінарі/конференції, звіту та матеріалів практики, самооцінювання
ПРН 4. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо цифровізації освітнього процесу.	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності	брейнстормінг, шедоунг, виконання завдань лабораторних робіт та проєкту	фронтальне опитування, захист проєктного завдання
		Комп'ютерні технології навчання, управління та підтримки професійно-педагогічних досліджень	частково-пошуковий, дослідницький, постановки проблем та висування гіпотез, виконання завдань лабораторних робіт	оцінювання звітів про виконання лабораторних робіт

<p><i>ПРН 6. Визначати завдання дослідження, ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, проектувати, конструювати, організувати та аналізувати власну науково-дослідницьку діяльність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Комп'ютерні технології навчання, управління та підтримки професійно-педагогічних досліджень</p>	<p>дослідницький, репродуктивний методи (виконання завдань лабораторних робіт)</p>	<p>оцінювання лабораторних робіт, самооцінювання</p>
		<p>Менеджмент наукової та інноваційної діяльності</p>	<p>обговорення проблемних ситуацій, дискусія, сторітелінг, брейнстормінг, методи постановки проблем та висування гіпотез, індивідуальний виступ, опонування, навчання через аргументацію, дебати</p>	<p>опитування, консультування, поточний звіт про виконання грантової заявки та інноваційного проєкту аспіранта, презентація інноваційного проєкту</p>